

# Sesión de aprendizaje

## I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>1.1.DOCENTE:</b>	HAYDEE ROXANA INCARROCA CHURATA
<b>1.2.GRADO Y SECCIÓN:</b>	4° "B"
<b>1.3.FECHA:</b>	16/03/2026

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	<b>"Nos reencontramos con alegría"</b>
----------------------------	--

## II. DATOS DE LA EXPERIENCIA

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>
<b>"Retornamos a nuestra escuela y nos organizamos para reconocer nuestros logros mediante la evaluación diagnostica"</b>

## III. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

<b>Estándar de aprendizaje</b>	<b>COMPETENCIA</b>		
	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD.</b>		
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</p>	<p><b>CAPACIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones.</li> <li>Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>Vive su sexualidad de manera Integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>		
	<b>Criterios</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Inst. Evaluación</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica sus ideas y características.</li> <li>Reconoce sus emociones y sentimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparte sus ideas, sentimientos y dibuja en una hoja bond.</li> </ul>	<p>Escala de valores</p>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>
<p>Igualdad de género. Enfoque de derechos. Enfoque orientación al bien común.</p>	<p>Igualdad y Dignidad Y Conciencia de derechos. Solidaridad</p>	<p>Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.</p>

## IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plumones.</li> </ul>
<b>TIEMPO:</b> Aproximadamente (02) horas pedagógicas.	

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MO ME	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra recibe y da la bienvenida con palabras amables a los estudiantes, realizamos movimiento de nuestro cuerpo, luego oran con mucho fervor y realizan el control de su asistencia, para saber quién faltó hoy.</li> <li>Escúchalos atentamente</li> </ul>
	<div data-bbox="1075 835 1477 1104" data-label="Image"> </div> <p><b>COMUNICAMOS EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN A TRABAJAR:</b></p> <p>Hoy vamos a dialogar sobre como nos sentimos en este reencuentro fortaleciendo este sentimiento expresando oralmente .</p> <div data-bbox="815 1352 1166 1473" data-label="Image"> </div> <p>Recuérdales que siempre deben tener presentes las normas de convivencia. Puedes hacer que se comprometan en esta sesión con alguna de ellas; por ejemplo, escuchar con atención, respetar las ideas de los demás, esperar el turno para participar, entre otras.</p>
DESARROLLO	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les presenta la siguiente historia:</li> </ul> <p>‡ Los niños y niñas son recibidos por la comisión del inicio del año escolar en la puerta de ingreso de la I.E.</p> <p>‡ participan en una breve ceremonia en honor a la apertura del año escolar 2017 los Estudiantes , docentes ,directivos y padres de familia.</p> <p>‡ al finalizar la formación los estudiantes son conducidos por la maestra al aula donde Les espera un nuevo mensaje de bienvenida .</p>

La docente inicia la sesión dando la bienvenida a los niños y niñas del 5to grado con un afectuoso saludo y apretón de manos e invita de manera voluntaria hacer lo mismo con sus compañeros y compañeras.

Al término de este saludo se les ofrece un estímulo social donde compartirán bocaditos y refrescos, para fortalecer el reencuentro entre compañeros y los nuevos.

\*la docente toma nota de las actitudes de los estudiantes con respecto al mantenimiento del aula, observa si los niños que comparten como se tratan si se saludan o recogen residuos arrojados por otros.

Al término del compartir la docente le manifiesta los agradables momentos que tuvieron para intercambiar sus ideas e iniciar un buen primer día de escuela.

Responde a algunas interrogantes planteadas por la maestra:

¿Cómo se sienten? ¿Cómo encontraron el aula? ¿Qué debemos hacer para mantener Siempre limpia? ¿es importante limpiar o mantener limpia?

PROPOSITO:

Hoy vamos a dialogar sobre como nos sentimos en este reencuentro fortaleciendo este sentimiento expresando oralmente.



ANTES DEL DIALOGO.

Se plantea preguntas:

¿Qué debemos tener en cuenta para que los demás nos entiendan cuando hablamos o dialogamos?

¿Qué debemos considerar para entender a otras personas cuando nos hablan o dialogan con nosotros?

\*se invita a los niños y niñas a presentarse ante sus compañeros que deberán ser escuchados respetuosamente.

\*al culminar la presentación la maestra propone plasmar sus ideas y sentimientos de bienvenida en una hoja bond, tienen un tiempo prudente para intercambiar sus ideas con respecto de la bienvenida.

\*cada niño recibe hojas y pueden acompañar con dibujos. Se pide a los estudiantes permanecer en silencio a fin de permitir que el compañero se exprese de manera libre sin presión.

\*la docente acompaña como se desarrolla, orientando a cada instante.

	<p>Verifica si sus ideas están en forma ordenada y con buena escritura sin errores ortográficos , apoya a los estudiantes que faltan terminar .</p> <p>*Al concluir comparten con sus compañeros sus trabajos haciendo comentarios De como lo hicieron .</p> <p>*Se pide a algunos niños de forma voluntario leer sus mensajes escritos.</p> <p>* presentan sus trabajos pegan en lugar visible del aula en forma de exposición .</p> <p>+se propicia el dialogo directo entre compañeros al apreciar los trabajos de sus Compañeros.</p> <p>*se plantea las siguientes preguntas -:</p> <p>¿Es importante expresar nuestras ideas? ¿ por que?</p> <p>¿has escrito adecuadamente?</p> <p>¿Este texto te ha permitido acercarte unos a otros? ¿Por qué?</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>CIERRE</b></p>	<p>Recordamos las actividades realizadas en esta sesión en la que se reencontraron Luego de un periodo vacacional .</p> <p>Responden las siguientes preguntas : ¿ Como se sintieron hoy?</p> <p>¿Para que nos ha servido dialogar sobre este reencuentro?</p> <p>¿Qué te parece los trabajos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Felicita el trabajo autónomo</li> </ul> <p><b>PARA TRABAJAR EN CASA:</b></p> <p>Realizan un dibujo sobre como quisieran ver los sectores en su aula?</p>

## VI. REFLEXIÓN DE MIS APRENDIZAJES.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué materiales funcionaron y cuáles no? ¿Qué aprendizajes debo reforzar?



UNION EDUCATIVA N° 40428  
 VIRGEN DE FATIMA  
 CHUQUIBAMBILLA

*Diana Medina Cordero*

Diana Medina Cordero  
 DIRECTORA



# Sesión de aprendizaje

## I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>1.1.DOCENTE:</b>	HAYDEE ROXANA INCARROCA CHURATA
<b>1.2.GRADO Y SECCIÓN:</b>	4° "B"
<b>1.3.FECHA:</b>	17/03/2026

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	"Nos comunicamos por medio de la oración"
----------------------------	---

## II. DATOS DE LA EXPERIENCIA

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>
"Retornamos a nuestra escuela y nos organizamos para reconocer nuestros logros mediante la evaluación diagnóstica"

## III. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:



Estándar de aprendizaje	COMPETENCIA		
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa		
<b>Estándar del ciclo</b> Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado.	<b>CAPACIDADES</b> Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.		
	<b>Criterios</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Inst. Evaluación</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenta a partir de textos bíblicos de como Jesús enseñó el Padre Nuestro.</li> <li>Explica con sus propias palabras el amor de Dios reflejado en el Padre Nuestro y el Ave María.</li> </ul> Plantea su compromiso de rezar el Padre Nuestro y el Ave María.	Resuelven una ficha de aplicación sobre el tema.	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
Igualdad de género. Enfoque de derechos.	Igualdad y Dignidad Y Conciencia de derechos.	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.

## IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Preparar la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Plumones.</li> <li>✚ Laminas.</li> <li>✚ Proyector multimedia.</li> </ul>
<b>TIEMPO:</b> Aproximadamente (02) horas pedagógicas.	

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

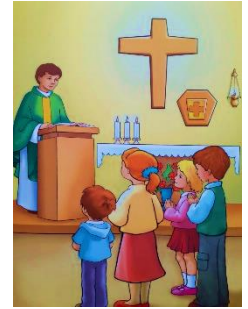
MO ME	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Bienvenida:</b> La docente saluda cordialmente a las y los estudiantes y juntos agradecemos a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.</li> <li>2. <b>Actividad motivadora:</b> Damos la indicación que observen las siguientes imágenes:           <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin: 10px 0;">   </div> </li> <li>3. <b>Recuperación de saberes previos:</b> Se dialoga a partir de preguntas orales:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué observamos en las imágenes?</li> <li>• ¿Qué acciones se está realizando?</li> <li>• ¿Por qué crees que están rezando?</li> <li>• ¿Tú rezas? ¿Por qué lo realizas?</li> <li>• ¿A quién diriges tu rezo?</li> </ul> </li> <li>4. <b>Conflicto cognitivo:</b> La docente plantea la siguiente pregunta:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué otro rezo se suele realizar? ¿Por qué crees que sea importante rezarle a María?</li> </ul>           Escuchamos sus opiniones breves sin cerrar aún la respuesta.         </li> <li>5. <b>Propósito de aprendizaje:</b> La docente comunica claramente: El día de hoy aprenderemos a rezar el Padre Nuestro y el Ave María, reconociendo las acciones del amor de Dios para fortalecer los momentos de encuentro personal con Dios.</li> <li>6. <b>Socialización de criterios de evaluación:</b> La docente explica los criterios formulados, en un lenguaje comprensible para los estudiantes.</li> <li>7. <b>Acuerdos de convivencia:</b> Se recuerdan y acuerdan algunas normas a tener en cuenta en la clase:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantar la mano para participar.</li> <li>• Respetar las opiniones.</li> </ul> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar a los demás.</li> </ul>

**A. VER**

- La docente pide a los estudiantes que analicen la siguiente situación: (ANEXO 2)

Mariana, estudiante del IV ciclo de primaria, ha ido a la iglesia con su familia para pedir por la bendición en este año escolar para que le vaya super bien. Ella ha escuchado al Padre Manuel de la iglesia de Las Nazarenas quien mencionó que en la Biblia se narra la comunicación constante entre Dios y el hombre mediante la oración, tales como Moisés quien pidió por su pueblo, David y Salomón quienes alababan y suplicaban por su pueblo, Jonás y Sara quienes pedían ayuda y protección.

Mariana comprende que ella también puede comunicarse con Dios, así como con nuestra madre María, para muchas cosas ante ello, recuerda lo que menciona el



- Los invitamos a responder las siguientes preguntas:
  - ✝ ¿De quién se trata la situación? ¿Qué es lo que hace?
  - ✝ ¿Qué menciona el Padre Manuel?
  - ✝ ¿Sabes cuál es la oración que Jesús, el hijo de Dios, nos enseñó?

**B. JUZGAR**

- La docente a partir de las respuestas de los estudiantes, las cuales se registrarán en la pizarra, les invita a leer el texto bíblico en Lucas.

**Lucas 11: 2-4**

2 cuando oréis, decid: Padre nuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre. Venga tu reino. Hágase tu voluntad, como en el cielo, así también en la tierra. 3 El pan nuestro de cada día, dánoslo hoy. 4 Y perdónanos nuestros pecados, porque también nosotros perdonamos a todos los que nos deben. Y no nos metas en tentación, más líbranos del mal.

**Ave María**

Dios te salve, María, llena de gracia, el Señor es contigo. Bendita Tú eres entre todas las mujeres y bendito es el fruto de tu vientre, Jesús. Santa María, Madre de Dios, ruega por nosotros los pecadores ahora y en la hora de nuestra muerte. Amén.

- Comentamos acerca del texto leído, bajo las siguientes preguntas:
- Respecto el Padre Nuestro y Ave María:
  - ✝ ¿A quién se dirige la oración?
  - ✝ ¿Qué es lo que se pide en ella?
  - ✝ Entonces, ¿para qué podemos hablar con Dios?
  - ✝ ¿Por qué crees que la oración es una muestra de amor y amistad con Dios?

**C. ACTUAR**

- Organizamos a los estudiantes en equipos de 5 integrantes, se les entregará papelógrafo y plumones, en las cuales explicarán el significado de las 7 peticiones del padre nuestro. (Anexo 3)

ORACION: PADRE NUESTRO	EXPLICACIÓN
Padre nuestro que estas en los cielos.	Reconocemos que Dios es nuestro padre.
Venga a nosotros tu reino.	Pedimos a Dios que regrese pronto.
Danos el pan de cada día.	Pedimos que nos dé el alimento diario para poder realiza nuestras actividades.
Perdona nuestras ofensas como nosotros perdonamos a los que nos ofenden.	Pedimos que perdone las veces que nos alejamos de Él, así como nos disponemos a perdonar a aquellos que nos hacen mal.
No nos dejes caer en tentación y libranos del mal.	Pedimos que nos de su protección y no nos abandone ayudándonos a hacer el bien.

- También se les pide analizar el Ave María y explicar lo que se menciona en la oración.
- A partir de esto, se les invita a concluir en la siguiente idea fuerza

### IDEA FUERZA

La oración consiste en hablar con Dios en todos los momentos de nuestra vida para que el cómo amigo nuestro nos acompañe siempre, por eso decimos que la oración es una muestra de amor y amistad con Dios. Orar nos permite comunicarnos con Dios en cualquier momento del día para darle gracias, pedirle perdón, alabarlo y adorarlo, así como pedirle protección y ayuda.

El Padre Nuestro es la oración perfecta, pues en ella le decimos a Dios todos los deseos que están en nuestro corazón. Al igual que la oración del Ave María, donde nos dirigimos a María reconociéndola como nuestra madre y a quien pedimos su intervención por nosotros.

### CIERRE

#### EVALUAR Y CELEBRAR

- Luego del acto reflexivo que han realizado durante la sesión, se les invita a verificar con el propósito de la sesión y se formula un compromiso personal.

**Metacognición:** La docente guía la reflexión con preguntas orales:

- ¿Qué hicimos hoy?
- ¿Cómo te sentiste al realizarlo?
- ¿Qué logré hacer bien?
- ¿Qué fue lo más difícil?
- ¿Cómo lo superaron?
- ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?

2. **Aprendizaje para la vida:** Se plantea la siguiente pregunta:

- ¿Para qué les servirá lo que han aprendido en su vida diaria?
- ¿Qué le pedimos a Jesús a través del Padre nuestro y el Ave María?

3. **Cierre: (Ideas fuerza)** La docente cierra la sesión destacando con los estudiantes ideas clave:

- Jesús nos dio esta oración como un modelo para hablar con Dios, revelando una relación de confianza de un hijo con su Padre.
- Dios es "Nuestro Padre": La clave es el sentido de familia y comunidad. No es "mi" Padre, sino "nuestro", lo que nos saca del individualismo y nos une como hermanos ante un mismo Padre celestial.
- 

## VI. REFLEXIÓN DE MIS APRENDIZAJES.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué materiales funcionaron y cuáles no? ¿Qué aprendizajes debo reforzar?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40428  
"VIRGEN DE FATIMA"  
CHUQUIBAMBA  
*Juana Medina Cárdenas*  
DIRECTORA



# Sesión de aprendizaje

## I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>1.1. DOCENTE:</b>	HAYDEE ROXANA INCARROCA CHURATA
<b>1.2. GRADO Y SECCIÓN:</b>	4° "B"
<b>1.3. FECHA:</b>	19/03/2026

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	<b>"ACUERDOS QUE NOS CUIDAN: CONSTRUIMOS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA"</b>
----------------------------	--

## II. DATOS DE LA EXPERIENCIA

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>
<b>"Retornamos a nuestra escuela y nos organizamos para reconocer nuestros logros mediante la evaluación diagnóstica"</b>

## III. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

<b>Estándar de aprendizaje</b>	<b>COMPETENCIA</b> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</p>	<b>CAPACIDADES</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye y asume normas y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>		
	<b>Criterios</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Inst. Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de las normas y participa democráticamente en la elaboración de acuerdos del aula. para convivir en armonía.</li> <li>• Analiza situaciones de conflicto en el aula.</li> <li>• Propone normas que favorecen el respeto y la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel de normas de convivencia del aula elaborado colectivamente y participación durante el diálogo.</li> </ul>		
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		



<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>
Igualdad de género. Enfoque de derechos.	Igualdad y Dignidad Y Conciencia	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.

Enfoque orientación al bien común.	de derechos. Solidaridad	Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
------------------------------------	-----------------------------	--

#### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Preparar la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Plumones, papel.</li> <li>✚ Proyector multimedia.</li> </ul>
<b>TIEMPO:</b> Aproximadamente (02) horas pedagógicas.	

#### V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOME N_	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Actividad permanente:</b> Saludo cordialmente a los estudiantes, se les invita a marcar la asistencia y juntos damos gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.</li> <li>● Solicita que los alumnos propongan una actividad física para estirar el cuerpo y prepararnos para nuestras actividades académicas.</li> <li>● <b>Motivación:</b></li> <li>● Para iniciar la sesión, invitamos a los estudiantes a observas las siguientes imágenes.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recojo de saberes:</b></li> <li>● A partir de ello, preguntamos:</li> <li>● ¿Qué actividad realizamos en cada lugar?</li> <li>● ¿Qué normas tiene cada lugar?</li> <li>● ¿Por qué cada lugar tiene normas distintas?</li> <li>● <b>Conflicto cognitivo:</b></li> <li>● Planteamos la siguiente pregunta:</li> <li>● “¿Qué pasaría si en nuestra aula no existieran normas o acuerdos para convivir?”</li> </ul> <p><b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Hoy vamos a reflexionar sobre la importancia de las normas y construiremos juntos nuestros acuerdos de convivencia para que nuestro salón sea un lugar donde todos nos sintamos respetados y felices.</p>

## DESARROLLO

- Seguido de ello, les mencionamos los criterios de evaluación:
- Con apoyo de los estudiantes, establecemos los acuerdos de aula que nos permitirá trabajar de manera armoniosa.

- **Problematización**
- Presentamos a la clase la siguiente situación.

En el salón de clase de la I.E. "Héroes del Pacífico", todos hablan a la vez, los cuadernos desaparecen, y cuando alguien se cae, los demás se ríen. El profesor no puede empezar la clase porque siempre hay alguien jugando con la pelota dentro del aula.



- A partir de ello realizamos las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se sentirá el niño que se cayó?
- ¿Qué problemas observamos en esta aula?
- ¿Es posible aprender así?
- ¿Cómo se sentirán los estudiantes que sí quieren aprender?
- ¿Qué podría hacerse para mejorar la convivencia?
- **Analizamos la información**
- Dividimos a la clase en pequeños grupos y les entregamos tarjetas con "Situaciones Flash" (ejemplos: un niño que interrumpe, una niña que comparte sus colores, alguien que deja basura).
- Cada grupo debe discutir: "¿Cómo se evita esto?"
- Les pedimos que piensen en la "consecuencia natural". Si ensucio, ¿qué es lo justo? (Limpiar, no un castigo sin sentido).
- Reflexionamos sobre el enfoque de Bien Común: "Si yo cuido mi espacio, cuido también el de mi compañero".

**Durante la clase, algunos estudiantes conversan mientras otros intentan escuchar a la profesora.**

**Al terminar la actividad, varios niños dejan papeles y colores tirados en el piso.**

**Un estudiante toma el cuaderno de su compañero sin pedir permiso.**

Dos compañeros quieren usar el mismo material y empiezan a discutir.

- Cada grupo conversa y responde:
- ¿Cuál es el problema?
- ¿Cómo se pudo evitar?
- ¿Qué norma podría ayudarnos en esta situación?
- Luego compartimos las respuestas con todo el grupo y anotamos las ideas en la pizarra.
- De esta manera los estudiantes descubren que **las normas ayudan a prevenir conflictos y cuidar a todos.**

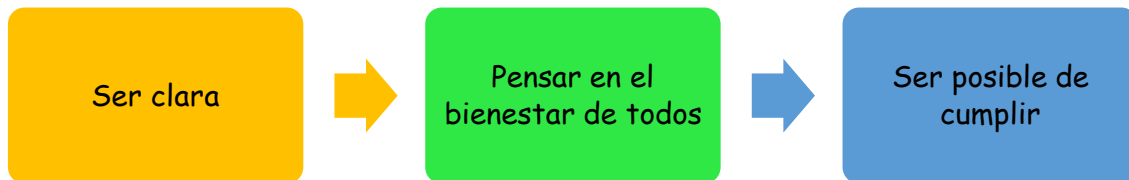
**PAUSA ACTIVA:** Les explicamos que jugaremos al Semáforo de la convivencia, donde moveremos nuestro cuerpo según el color que escuchemos:

- **Verde:** Caminamos en nuestro lugar moviendo brazos y piernas como si fuéramos al recreo.
- **Amarillo:** Caminamos muy despacio y respiramos profundo.
- **Rojo:** Nos quedamos quietos como estatuas, con la mano levantada como cuando queremos participar.

#### Toma de decisiones

Explicamos que ahora **construiremos nuestras propias normas de convivencia.**

Primero recordamos que una buena norma debe:



Entregamos **tarjetas de papel** y pedimos que cada estudiante escriba o dibuje **una norma que considere importante para el aula.**

Luego:

1. Leemos las propuestas.
2. Agrupamos las ideas similares.
3. Conversamos cuáles son las más importantes.
4. Realizamos una **votación democrática.**

Finalmente elaboramos juntos un **cartel de normas del aula**, por ejemplo:

#### ACUERDOS DEL AULA

1. Escuchamos con respeto cuando alguien habla.
2. Cuidamos los materiales y el aula.
3. Pedimos las cosas con respeto y sin gritar.
4. Levantamos la mano para participar.
5. Resolvemos los conflictos conversando.

Todos firmamos el cartel como **compromiso del grupo.**

Cada grupo elabora un listado de acciones para apoyar y hacer sentir cómodo al niño del relato. Lo presenta en grupo en clase y lo socializa.

Finalmente recordamos:

*Quando todos respetamos los acuerdos, cuidamos el bienestar de nuestros compañeros y construimos un aula donde todos podemos aprender felices.*

Finalmente elaboran un dibujo y breve expresión escrita u oral sobre cómo se siente al regresar al colegio. Participación en dinámica grupal.

## CIERRE

- Para finalizar realizo las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué son importantes las normas de convivencia?
  - ¿Cómo nos ayudarán estos acuerdos en nuestro salón?
  - ¿Cuál de las normas crees que será más importante cumplir?

## VI. REFLEXIÓN DE MIS APRENDIZAJES.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué materiales funcionaron y cuáles no? ¿Qué aprendizajes debo reforzar?

---

---

---



INSTITUCION EDUCATIVA N° 425  
"VIRGEN DE FATIMA"  
CHUQUIBAMBA  
*Diana Medina Cadenas*  
DIRECTORA



# Sesión de aprendizaje

## I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>1.1. DOCENTE:</b>	HAYDEE ROXANA INCARROCA CHURATA
<b>1.2. GRADO Y SECCIÓN:</b>	4° "B"
<b>1.3. FECHA:</b>	20/03/2026

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	<b>"MI GRUPO, MI FAMILIA ESCOLAR: NOS SENTIMOS ACOGIDOS"</b>
----------------------------	--

## II. DATOS DE LA EXPERIENCIA

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>
<b>"Retornamos a nuestra escuela y nos organizamos para reconocer nuestros logros mediante la evaluación diagnóstica"</b>

## III. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

<b>Estándar de aprendizaje</b>	<b>COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE</b>		
Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y los regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.	<b>CAPACIDADES</b>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa con todas las personas.</li><li>• Construye y asume normas y leyes.</li><li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li><li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li></ul> Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
	<b>Criterios</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Inst. Evaluación</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce que todos los compañeros son importantes dentro del grupo.</li><li>• Expresa ideas para que el aula sea un espacio de respeto y acogida.</li><li>• Participa en las actividades escuchando y respetando a los demás.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en la dinámica grupal y elaboración de compromisos para fortalecer la "familia escolar".</li></ul>	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>
Igualdad de género. Enfoque de derechos. Enfoque orientación al bien común.	Igualdad y Dignidad Y Conciencia de derechos. Solidaridad	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.

Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.

#### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Preparar la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Plumones.</li> <li>✚ Laminas.</li> <li>✚ Caso en papelógrafo</li> <li>✚ Proyector multimedia.</li> </ul>
<b>TIEMPO:</b> Aproximadamente (02) horas pedagógicas.	

#### V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MO ME	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad permanente: Saludo cordialmente a los estudiantes, se les invita a marcar la asistencia y juntos damos gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.</li> <li>• Motivación:</li> <li>• Previamente tenemos un ovillo de lana a la mano y un peluche.</li> <li>• Ubicamos a la clase en forma de círculo. Sostenemos el ovillo de lana y mencionamos:</li> <li>• "Vamos a lanzar el ovillo de lana de un extremo a otro hasta formar una telaraña."</li> <li>• Luego de formar la telaraña, colocamos un peluche al centro, indicamos que vamos a mover la lana de forma que rebote el peluche pero que no caiga al suelo. La actividad termina hasta que el peluche toque el suelo.</li> <li>•</li> <li>• Recojo de saberes:</li> <li>• A partir de ello, preguntamos:</li> <li>• ¿Qué figura se formó?</li> <li>• ¿De qué trata la actividad?</li> <li>• ¿Qué pasaría si uno de nosotros suelta la lana?</li> <li>• ¿Creen que todos somos importantes para que el grupo esté unido?</li> <li>• Conflicto cognitivo:</li> <li>• planteamos la siguiente pregunta:</li> <li>• "¿Podemos sentirnos en el aula como si fuera una familia? ¿Por qué?"</li> </ul> <p><i>Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy reconoceremos que nuestro salón es un espacio seguro donde todos somos importantes y aprenderemos cómo hacer que todos se sientan acogidos y respetados.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguido de ello, les mencionamos los criterios de evaluación:</li> </ul>



DESARROLLO

- Con apoyo de los estudiantes, establecemos los acuerdos de aula que nos permitirá trabajar de manera armoniosa.

- **PAUSA ACTIVA: Estiramiento de Bienvenida:** \* Inhalamos profundo y subimos los brazos como si quisiéramos tocar el techo, diciendo en voz alta: "¡Aquí todos sumamos!". Pide que cada niño ponga su mano derecha sobre el hombro del compañero que tiene al lado. A la cuenta de tres, todos darán un suave apretoncito en el hombro y dirán a coro: "¡Qué bueno que viniste!
- **Problematización**
- Presentamos la siguiente situación:
- En el recreo, varios niños están jugando fútbol. Ana se acerca para jugar, pero algunos dicen:
- "No, este juego es solo para nosotros."
- ¿Cómo podrías ayudar para que nadie se quede fuera?
- ¿Qué otra solución podría encontrar?
- **Lee cada acción y marca con ✓ si ayuda a construir una familia escolar o con X si la perjudica. Luego explica por qué.**

ACCIÓN	✓ / X	¿POR QUÉ?
Escuchar cuando alguien quiere opinar.		_____
Reírse cuando un compañero se equivoca.		_____
Invitar a jugar a quien está solo.		_____
Ignorar cuando alguien está triste.		_____
Ayudar a un compañero que no entiende una tarea.		_____

- Para que nuestro salón sea un lugar seguro es importante
- **Analizamos la información**
- Presentamos el siguiente afiche a la clase y preguntamos:
- ¿Ustedes creen que nosotros somos una familia?, ¿por qué?
- ¿Cómo debe ser el trato en la familia?
- ¿Crees que María tiene motivos para sentirse insegura o tímida?, ¿cómo compañeros como podemos ayudarla?
- Explicamos que:
- "Un aula donde todos se respetan, se ayudan y se escuchan **se parece a una familia escolar.**"
- En una familia escolar:

•Nos ayudamos cuando alguien lo necesita.

•Escuchamos las opiniones de los demás.

•Nos tratamos con respeto.



- Realizamos la actividad en grupos:
- **Actividad: “Así cuidamos nuestra familia escolar”**
- Entregamos una hoja donde los estudiantes completan frases como:
- También pueden **dibujar a su grupo como una familia escolar.**
- Luego algunos voluntarios comparten sus ideas.
- **Toma de decisiones**
- Entre todos elaboramos un pequeño acuerdo grupal.
- En una cartulina escribimos: **“En nuestra familia escolar...”**
- Los estudiantes proponen acciones referentes al apoyo en conjunto:
- Nos saludamos con respeto.
- Escuchamos cuando alguien habla.
- Ayudamos a quien lo necesita.
- Invitamos a jugar a quien esté solo.
- Pegamos la cartulina en un lugar visible del aula.
- Concluimos diciendo:

*Nuestro salón es como una familia escolar. Cada uno de nosotros es importante y juntos podemos hacer que este sea un lugar donde todos se sientan seguros, respetados y felices.*

## CIERRE

Cerramos la sesión con las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendimos hoy sobre nuestro grupo?
- ¿Por qué es importante que todos nos sintamos acogidos?
- ¿Qué podemos hacer desde hoy para cuidar nuestra familia escolar?
- 

## VI. REFLEXIÓN DE MIS APRENDIZAJES.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué materiales funcionaron y cuáles no? ¿Qué aprendizajes debo reforzar?



UNION EDUCATIVA N° 425  
"VIRGEN DE FATIMA"  
CHUQUIBAMBILLA  
*Juana Medina Cadenas*  
DIRECTORA

