


# SEMANA DE ADAPTACIÓN Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2026

## ACTIVIDADES DEL 23 AL 27 DE MARZO

FECHA	ACTIVIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<p>- <b>LUNES 23</b> - <b>¿QUE TESORO ENCONTRARE?</b></p> 	<p>RUTINAS DE ENTRADA: Recibo a los niños con alegría y conforme van llegando al aula. Colocan sus loncheras y bolsos en su lugar, JUEGO EN SECTORES: <u>PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:</u> Los niños y niñas deciden en que sector jugar. Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar. <u>SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:</u> Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. Guardan y ordenan los materiales en los sectores. <u>TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:</u> Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron</p> <p><b>INICIO</b> Invitamos a los niños a reunirse en asamblea, luego les presentamos un cofre hecho de una caja de cartón y preguntamos ¿Qué habrá dentro? Luego los invitamos a realizar una ronda en el aula y nos sentamos formando un círculo. Les decimos que en esta mañana vamos a jugar a descubrir el contenido de este cofre.</p> <p><b>DESARROLLO</b> Los niños al estar organizados en forma circular pasan el cofre entonando la canción. <b>SOY UN COFRE DE TESOROS y BUSCADORES DE TESOROS.</b> De mano en mano el cofre estará pasando teniendo como apoyo nuestra pieza musical. Luego ponemos en silencio jy nos toca abrir y descubrir el contenido, en el estarán pequeños juguetes que previamente los hemos colocado y son los preferidos de los niños, sus padres con anticipación nos han entregado. Cada niño ira descubriendo, les pedimos que nos cuenten un poco sobre su juguete y por qué es que les gusta tanto. Luego jugamos a formar grupos y los invitamos a jugar en sus equipos, les pedimos que observen el juguete del amigo y recordando las normas disfruten de un momento lúdico con sus amiguitos. Finalmente formamos una ronda general y bailamos junto a nuestros juguetes: <b>CANCIÓN MIS JUGUETES.</b> Los niños al final exponen en un lugar especial del aula sus juguetes preferidos. Dibujan su juguete preferido,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiche de observación</li> <li>- Mapa de calor</li> <li>- Cuadro de análisis cuantitativo y cualitativo.</li> </ul>

	<p>CIERRE</p> <p>Comentamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Cómo te sentiste?, ¿Te gusto conocer los juguetes de sus amigos?, ¿Te gusto bailar con tu juguete?, ¿hay niños que les gustan lo mismo que a ti?</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para realizar el juego? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p> <p>Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de la actividad? ¿Cómo me sentí?</p> <p>Finalizamos la actividad con la canción de despedida "Adiós".</p> <p>"Adiós amiguitos hasta mañana</p> <p>Que pases una tarde muy agradable</p> <p>Besitos a mamá, besitos a papá</p> <p>Y a todos tus amigos bye bye..."</p> <p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA:</p> <p>Alistan sus cosas</p> <p>Despedimos a los niños</p>	
<p>- <b>MARTES 24</b></p> <p>- <b>"COMO TRATAMOS A LOS DEMAS"</b></p> 	<p>RUTINAS DE ENTRADA:</p> <p>Recibo a los niños con alegría y conforme van llegando al aula.</p> <p>Colocan sus loncheras y bolsos en su lugar.</p> <p>JUEGO EN SECTORES:</p> <p><u>PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:</u></p> <p>Los niños y niñas deciden en que sector jugar.</p> <p>Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.</p> <p><u>SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:</u></p> <p>Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego.</p> <p>Guardan y ordenan los materiales en los sectores.</p> <p><u>TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:</u></p> <p>Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.</p> <p>INICIO</p> <p>La maestra canta una canción alegre, mencionando palabras mágicas como "hola" y "gracias".</p> <p>Preguntamos a los niños y niñas: ¿Conoces las palabras mágicas? ¿Cuándo las utilizas?</p> <p>Invitamos a los niños y niñas a cantar la siguiente canción: "Palabras de poder":</p> <p>DESARROLLO</p> <p>La maestra cuenta una historia.</p>	<p>- Fiche de observación</p> <p>- Mapa de calor</p> <p>- Cuadro de análisis cuantitativo y cualitativo.</p>

- El osito Bruno quería un carro rojo de su amiga Sofía. Lo tomó sin preguntar, y Sofía le dijo:  
—Si quieres jugar, di "por favor".
- Bruno lo intentó:  
—¿Me prestas tu carro, por favor?
- Sofía le sonrió y le dio el juguete. Cuando terminó, Bruno dijo:  
—¡Gracias!
- Desde ese día, Bruno aprendió que decir "por favor" y "gracias" hace



Se les pregunta: ¿Qué les pareció el cuento? ¿Ustedes usan las palabras mágicas? ¿para qué servirán? ¿Por qué Daniel usaba las palabras mágicas? ¿A las demás personas les gustaba escuchar esas palabras? ¿Qué palabras debemos decir siempre?

Con ayuda de carteles, conversamos con los niños y niñas, sobre la importancia de utilizar las palabras mágicas para generar un aula con respeto, tolerancia y amor

Las Palabras Mágicas que cotidianamente los niños deben expresar son:

Buenos días, o Adiós: Al momento de llegar a la escuela o de despedirse para irse a la casa.

Por favor: Cuando necesitan pedir ayudar para abrir o cerrar algo, o cuando desean algún favor.

Gracias: Cuando devuelven algo que se han prestado o cuando alguien les invita un alimento o cuando abren o cierran algún objeto.

Disculpa: Cuando se chocaron por accidente o lo pegaron algún compañero o quitaron algún juguete.

La auxiliar toca la puerta del salón y nos entrega una caja mágica, indicando que un mago la dejó para nosotros.

Preguntamos a los niños: ¿Qué habrá dentro?

Animamos a los niños a averiguar que hay dentro de la caja.

Sacamos una por una las palabras mágicas decoradas y así armamos con los niños nuestro cartel de palabras mágicas

GRACIAS

TE QUIERO

PERMISO

LOS SIENTO – O DISCULPA

Leemos el cartel de las palabras mágicas primero en forma individual y luego en forma grupal.

Una vez que leemos todas las palabras pasaran a actuar en grupos de tres o cuatro niños en qué situación usarían las palabras mágicas.

Se comprometen a usar las palabras mágicas cuando sea necesario.


Dibujan lo que más les gusto de la actividad, luego explican lo que hicieron.



CIERRE


Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para realizar el juego? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de la actividad? ¿Cómo me sentí?

Despedimos a los niños y niñas, cantando juntos la siguiente canción:

	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA:</p> <p>Alistan sus cosas</p> <p>Despedimos a los niños</p>	
<p>- <b>MIÉRCOLES 25</b></p> <p>- <b>"ME DIVIERTO CON EL DADO DE LAS EMOCIONES"</b></p> <p>-</p> 	<p>RUTINAS DE ENTRADA:</p> <p>Recibo a los niños con alegría y conforme van llegando al aula.</p> <p>Colocan sus loncheras y bolsos en su lugar.</p> <p>JUEGO EN SECTORES:</p> <p><u>PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:</u></p> <p>Los niños y niñas deciden en que sector jugar.</p> <p>Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.</p> <p><u>SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:</u></p> <p>Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego.</p> <p>Guardan y ordenan los materiales en los sectores.</p> <p><u>TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:</u></p> <p>Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.</p> <p><b>INICIO</b></p> <p>Damos la bienvenida a los niños.</p> <p>La maestra presenta una caja sorpresa con caritas de emociones (feliz, triste, enojado, sorprendido, asustado).</p> <p>La docente saca una carita y, con un gesto exagerado, representa la emoción. Luego, pregunta: ¿Cómo creen que me siento? ¿Cuándo nos sentimos así?</p> <p>Se invita a los niños a imitar el gesto y a mencionar momentos en los que se han sentido de esa manera</p> <p>Se les pregunta: ¿Qué haces cuando estás feliz? ¿Y cuando estás enojado? ¿Cómo te sientes cuando alguien te abraza?</p> <p>Se muestra un cuento corto con imágenes de personajes con distintas emociones y se pide a los niños que intenten identificarlas.</p> <p>Se plantea la pregunta: ¿Por qué es importante expresar lo que sentimos? ¿Cómo podemos hacerlo?</p> <p>Se reflexiona sobre qué sucede cuando no expresamos nuestras emociones y cómo nos sentimos cuando alguien no comprende lo que sentimos</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Se propone un juego llamado "El dado de las emociones", donde los niños deben imitar las expresiones de la docente y luego crear sus propias expresiones para que los demás las adivinen.</p> <p>Se les entrega el dado de las emociones para que lancen a cada niño y se les pide que imiten la emoción que les salió, luego representan cómo se sienten en ese momento y explican cuando sienten esa emoción.</p> <p>Realizamos un baile donde los niños se mueven libremente al ritmo de diferentes tipos de música (alegre, lenta, fuerte) y se les pregunta cómo les hace sentir cada ritmo.</p> <p>Conversamos con los niños sobre cómo fue la experiencia de representar sus emociones.</p> <p>Se realiza preguntas: ¿Cómo te sentiste al imitar emociones? ¿Qué hiciste cuando estuviste triste o enojado alguna vez? ¿Cómo podemos ayudar a un amigo que está triste?</p> <p>Se les propone que en casa cuenten a sus familias cómo se sintieron durante el día y dibujen una carita representando su emoción.</p>	<p>- Fiche de observación</p> <p>- Mapa de calor</p> <p>- Cuadro de análisis cuantitativo y cualitativo.</p>

	<p>Se les invita a usar palabras para expresar cómo se sienten en lugar de enojarse o frustrarse en diferentes momentos del día.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Cada niño elige una carita de emoción y explica por qué la eligió.</p> <p>Cantamos la canción de las emociones para reforzar los aprendizajes.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para realizar el juego? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p> <p>Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respeto los acuerdos de la actividad? ¿Cómo me sentí?</p> <p>Despedimos a los niños y niñas, cantando juntos la siguiente canción:</p> <p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA:</b></p> <p>Alistan sus cosas</p> <p>Despedimos a los niños</p>	
<p>- <b>JUEVES 26</b></p> <p>- <b>"EL JUEGO DE LA PESCA"</b></p> 	<p><b>RUTINAS DE ENTRADA:</b></p> <p>Recibo a los niños con alegría y conforme van llegando al aula.</p> <p>Colocan sus loncheras y bolsos en su lugar.</p> <p><b>JUEGO EN SECTORES:</b></p> <p><u>PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:</u></p> <p>Los niños y niñas deciden en que sector jugar.</p> <p>Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.</p> <p><u>SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:</u></p> <p>Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego.</p> <p>Guardan y ordenan los materiales en los sectores.</p> <p><u>TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:</u></p> <p>Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.</p> <p><b>INICIO</b></p> <p>Pedimos a los niños que se coloquen en el centro del aula.</p> <p>Realizo una adivinanza.</p> <p>Soy chiquito, me gusta nadar,</p> <p>Vivo en el río y en el mar </p> <p>¿Quién soy?</p> <p>Preguntamos: ¿Quién atrapa los peces en el río? ¿Qué necesita para atrapar los peces? ¿Quisieran jugar a los pescadores? ¿Qué peces conocen? ¿Qué peces conocen?</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Convocamos a los niños a ubicarnos en asamblea y hablamos sobre las normas que debemos siempre recordar, les mencionamos que hoy vamos a jugar a pescar.</p>	<p>- Fiche de observación</p> <p>- Mapa de calor</p> <p>- Cuadro de análisis cuantitativo y cualitativo.</p> <p>-</p>

	<p>Colocamos en el suelo un plástico color azul para simular al agua y dentro colocamos peces de colores con un clip.</p> <p>La caña de pescar lo realizamos con un palito, amarramos un pedazo de hilo con otro clip.</p> <p>Iniciamos con el juego a pescar en el río, los niños tienen que pescar los peces que puedan atrapar.</p> <p>Mencionan que color de pez atraparon, cuentan a su manera la cantidad de peces que pescaron.</p> <p>Se agrupan, mencionan los colores de los peces y comentan como se agruparon.</p> <p>Mencionan las características de los pescados, realizan conteo libre, realizan comparaciones de cuantificadores muchos – pocos, más que – menos que.</p> <p>Con apoyo de la plastilina modelan sus peces que pescaron.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Los niños y niñas que guarden los materiales y los ordenen.</p> <p>Hacemos un recuento de todo lo que se ha trabajado para que los niños se expresen oralmente.</p> <p>Luego se invita a los niños a representar lo vivenciado en una hoja de papel bond.</p> <p>Luego lo exponen y lo colocan en un lugar visible para que todos los compañeros puedan apreciar sus trabajos.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para realizar el juego? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p> <p>Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de la actividad? ¿Cómo me sentí?</p> <p>Despedimos a los niños y niñas, cantando juntos la siguiente canción:</p> <p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA:</b></p> <p>Alistan sus cosas.</p> <p>Despedimos a los niños.</p>	
<p>- <b>VIERNES 27</b></p> <p>- <b>"A IMITARNOS"</b></p> <p>- </p>	<p><b>RUTINAS DE ENTRADA:</b></p> <p>Recibo a los niños con alegría y conforme van llegando al aula.</p> <p>Colocan sus loncheras y bolsos en su lugar.</p> <p><b>JUEGO EN SECTORES:</b></p> <p><u>PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:</u></p> <p>Los niños y niñas deciden en que sector jugar.</p> <p>Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.</p> <p><u>SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:</u></p> <p>Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego.</p> <p>Guardan y ordenan los materiales en los sectores.</p> <p><u>TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:</u></p> <p>Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.</p> <p><b>INICIO</b></p> <p>Pedimos a los niños que se coloquen en el centro del aula y nos ponemos a bailar con la canción: LORE LORE - BAILE DEL STOP</p>	<p>- Ficha de observación</p> <p>- Mapa de calor</p> <p>- Cuadro de análisis cuantitativo y cualitativo.</p>

Dialogamos con ellos: ¿les gusta?, ¿fue divertido?, ¿Qué otros movimientos podremos hacer con el cuerpo?, ¿les gustaría estar atentos y descubrir otras formas de mover el cuerpo y quedarnos como si fuéramos estatuas?

Les comunicamos que vamos a imitar algunos movimientos con el cuerpo y solo necesitamos estar atentos.

#### DESARROLLO

Convocamos a los niños a ubicarnos en asamblea y hablamos sobre las normas que debemos siempre recordar, les mencionamos que hoy vamos a tener que estar muy atentos para poder jugar, les presentamos un sobre gigante, pedimos que algunos niños lo que hay dentro y les muestren las imágenes con las que hoy vamos a divertirnos.

Les mencionamos que el juego lleva por nombre " *VAMOS A IMITAR*" *EXPRESIVIDAD MOTRIZ*

Por equipos los niños observan las imágenes y hay un momento de juego libre por cada equipo, les damos la oportunidad para que manipulen.

Luego les pedimos que todos se ubiquen al centro del aula y les cantamos la canción .

En un momento determinado al decir ¡STOP! La maestra coloca en su cabeza la imagen y los niños deben estar atentos para realizar la imitación correcta.

Luego podemos hacer una variación al permitir que nuestros niños sean los que hagan la dinámica y seleccionen ellos las imágenes que desean presentarles a sus amigos.

Finalizando este momento les pedimos a los niños guardar el material.

#### RELAJACIÓN

Los invitamos a sentarse y a respirar por la nariz y expulsar por la boca, lo haremos lentamente, les pedimos que muevan su cabeza de manera circular lo mismo con sus hombros.

colocamos una música tranquila para niños.

#### EXPRESIÓN GRÁFICA PLÁSTICA

En este momento les proponemos a los niños, dibujar lo que más les ha gustado y comenten cuál de las imágenes les gusto imitar y ellos deciden como decorarlas.

#### CIERRE

Hacemos un recuento de todo lo que se ha trabajado para que los niños se expresen oralmente.

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para realizar el juego? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿respete los acuerdos de la actividad? ¿Cómo me sentí?

Despedimos a los niños y niñas, cantando juntos la siguiente canción:

#### ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA:

Alistan sus cosas.

Despedimos a los niños.



*Sandra Elizabeth Valencia Coyote*  
Sandra Elizabeth Valencia Coyote  
DIRECTORA  
C.M. 0612200