

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Explicamos las características de los seres vivos

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Condesuyos	AREA	Ciencia y tecnología	GRADO:	2° y 4°
I.E.	40449 Nuestra Señora del Rosario	DOCENTE	Elmer Jesus Luque Llerena	FECHA:	17/03/2026


II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS			EVIDENCIA /PRODUCTO	INST. DE EVAL
		III CICLO	IV CICLO	V CICLO		
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	-Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. -Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	- Identifica las características de los seres vivos. - Realiza semejanzas y diferencias.	- Identifica las características externas de los seres vivos. - Establece semejanzas y diferencias entre plantas y animales.	- Identifica características físicas externas de seres vivos de su entorno. - Compara diferencias y semejanzas entre plantas y animales. - Explica cómo las características físicas ayudan a sobrevivir al ser vivo.	Clasifica y dibujan las características de los seres vivos. Realiza un cuadro comparativo de los seres vivos. Ficha de observación de campo y cuadro comparativo de seres vivos.	Lista de cotejos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES						
Gestiona su aprendizaje con autonomía.	Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.			Se desenvuelve con confianza en el primer día de clases.	
ENFOQUE: INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.						
Valores: Confianza en la persona.	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.					

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar imagen para motivar ➤ Tener listo papelotes y plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen para motivar ➤ Papelotes y plumones.

3.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO	TIEMPO APROXIMADO:
<ul style="list-style-type: none"> • Se saluda amablemente a cada estudiante que llega e ingresa al aula. • Se les da la más cordial bienvenida. • Se invita a los estudiantes a salir al patio o jardín de la escuela. Pedimos a los niños que guarden silencio por un minuto y observen todo lo que tiene "vida" a su alrededor. 	
	
<p>ATENCIÓN SIMULTÁNEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • De regreso al aula, preguntamos: ¿Qué seres vivos encontraron? ¿En qué se parecen un pájaro y una planta? ¿Cómo sabemos que un perro es diferente a una piedra? • Si todos los seres vivos respiran y se alimentan, ¿por qué tienen formas tan distintas? ¿Podría un pez vivir en el desierto con las características que tiene? • El propósito a lograr el día de hoy es: <div style="border: 1px dashed blue; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>Que los estudiantes identifiquen y expliquen las características físicas de los seres vivos (animales y plantas) de su entorno, reconociendo que estas variedades les permiten vivir en sus hábitats.</p> </div> • Se propone junto con los estudiantes los acuerdos de convivencia, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad. • Escuchamos al compañero y profesora cuando habla. • Respetamos las opiniones de los demás. • Levantamos la mano para participar. 	

DESARROLLO	TIEMPO APROXIMADO:						
<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <p>Planteamos la pregunta de investigación para el grupo:</p> <p>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>III CICLO</th> <th>IV CICLO</th> <th>V CICLO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">¿Qué características tienen los seres vivos?</td> <td style="text-align: center;">¿Qué características físicas tienen los seres vivos y cómo se diferencian unos de otros?</td> <td style="text-align: center;">¿Qué características físicas permiten identificar a los seres vivos y cómo se diferencian unos de otros?</td> </tr> </tbody> </table>		III CICLO	IV CICLO	V CICLO	¿Qué características tienen los seres vivos?	¿Qué características físicas tienen los seres vivos y cómo se diferencian unos de otros?	¿Qué características físicas permiten identificar a los seres vivos y cómo se diferencian unos de otros?
III CICLO	IV CICLO	V CICLO					
¿Qué características tienen los seres vivos?	¿Qué características físicas tienen los seres vivos y cómo se diferencian unos de otros?	¿Qué características físicas permiten identificar a los seres vivos y cómo se diferencian unos de otros?					

Planteamiento de Hipótesis

Los estudiantes proponen sus respuestas.

- *Grados menores*: "Tienen patas, hojas o colores".
- *Grados mayores*: "Tienen estructuras especializadas según donde viven".



ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Para investigar, utilizaremos la observación directa y una infografía sobre la clasificación de los seres vivos.

RECOJO DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

LAS PLANTAS



En cualquier parque, podemos encontrar árboles, como las palmeras; arbustos, como los rosales y hierbas, como el trébol el diente de león y el pasto. Todos estos seres vivos son tipos de plantas.

Las plantas son seres vivos que no se desplazan, ellas fabrican su propio alimento y producen el oxígeno que respiramos todos los seres vivos.

EL MARAVILLOSO MUNDO DE LOS ANIMALES

Los **animales** son seres vivos. Se mueven o se desplazan de diferentes maneras. Los **animales** mamíferos tienen pelo, nacen del vientre de su madre y maman. Las aves tienen pico, alas y plumas.

Los **animales** cumplen importantes funciones **en** los ecosistemas, como la de ser descomponedores de residuos, polinizadores y controladores del equilibrio biológico, entre muchas otras funciones.

Los hongos y las bacterias se encargan **de** la descomposición **de** la materia para la fertilidad del suelo, función que también cumplen las lombrices **de** tierra.



ACTIVIDAD DIFERENCIADA

- **III Ciclo (1° y 2°):** Dibujan un animal y una planta de la zona, señalando sus partes (patas, alas, tallo, hojas).
- **IV Ciclo (3° y 4°):** Completan un cuadro comparativo sobre la cubierta corporal (pelos, plumas, escamas) y tipo de alimentación.
- **V Ciclo (5° y 6°):** Investigan sobre adaptaciones específicas (ej. por qué el cactus tiene espinas en vez de hojas).

ARGUMENTACIÓN

Los estudiantes contrastan lo que dibujaron u observaron con la información científica. Por ejemplo, comprenden que las plantas no se mueven para buscar comida porque la fabrican ellas mismas, a diferencia de los animales.

COMUNICACIÓN

Cada grupo (o ciclo) presenta sus hallazgos.




- Los pequeños muestran sus dibujos.
- Los grandes explican una "adaptación física" que les llamó la atención (ej. la visión del búho o las raíces de los árboles grandes).

CIERRE




TIEMPO APROXIMADO:

- Realizan un recuento de las actividades que realizaron y si estar permitieron lograr el propósito de aprendizaje.
- Reflexionan sus aprendizajes mediante preguntas de metacognición.

Metacognición:

-  ¿Qué aprendiste?
-  ¿Cómo lo aprendiste?
-  ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobres mis aprendizajes:

Mis aprendizajes	Lo logré 	Lo estoy intentando 	¿Qué necesito mejorar? 
Mencione las características físicas de los seres vivos.			
Clasifique a los seres vivos			

Instrumento de evaluación:

- Se evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejos.

Actividades para la casa:

- Desarrollan actividades en casa que les permitirá consolidar lo aprendido.

ANEXOS III CICLO

Necesidades de la planta



Sabías que:

- Algunas plantas crecen en la tierra y otras en el agua.
- Algunas plantas necesitan de cuidados para poder crecer y dar buenos frutos.

❖ ¿Qué necesita una planta para crecer y vivir?

agua

tierra

aire

luz solar



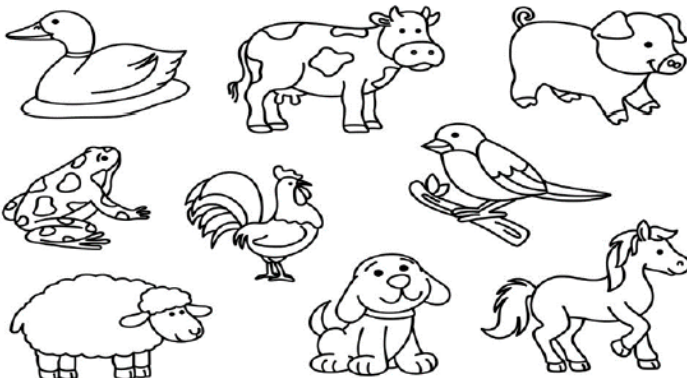
LOS ANIMALES

Necesidades de los animales



Los animales son seres vivos, nacen crecen, se reproducen y mueren. Necesitan alimento, aire, agua y espacio para poder vivir.

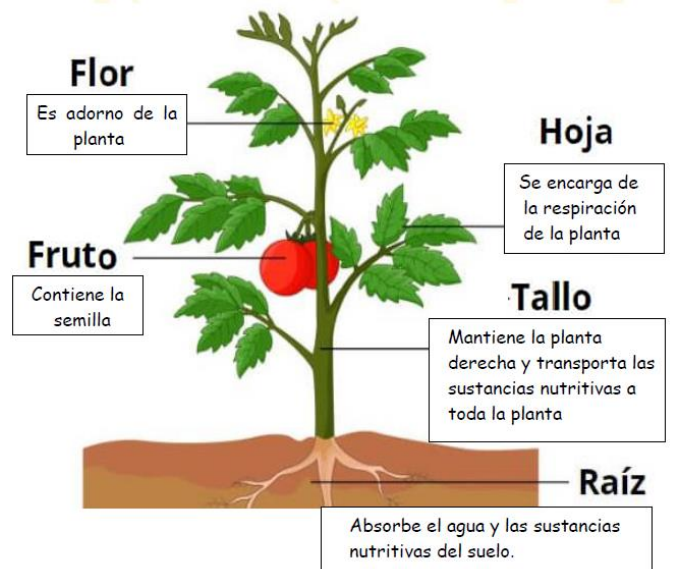
- Un **animal** es un ser vivo que puede moverse por sus propios medios.
- Los **animales** ingieren sus alimentos, se desarrollan, se reproducen y mueren.
- Absorben oxígeno a través de la respiración.
- Los **animales** son seres vivos que tienen **necesidades** básicas como el alimento, aire, agua, espacio y la protección, que deben ser satisfechas para garantizar su vida.



Partes de la planta y funciones



- Las plantas son seres vivos que nacen, crecen, se reproducen y mueren.
- Una planta completa tiene raíz, tallo, hojas, flores y frutos.





ACTIVIDADES

1. ¿Qué necesita una planta para crecer y vivir? **COLOREA.**

agua

aire

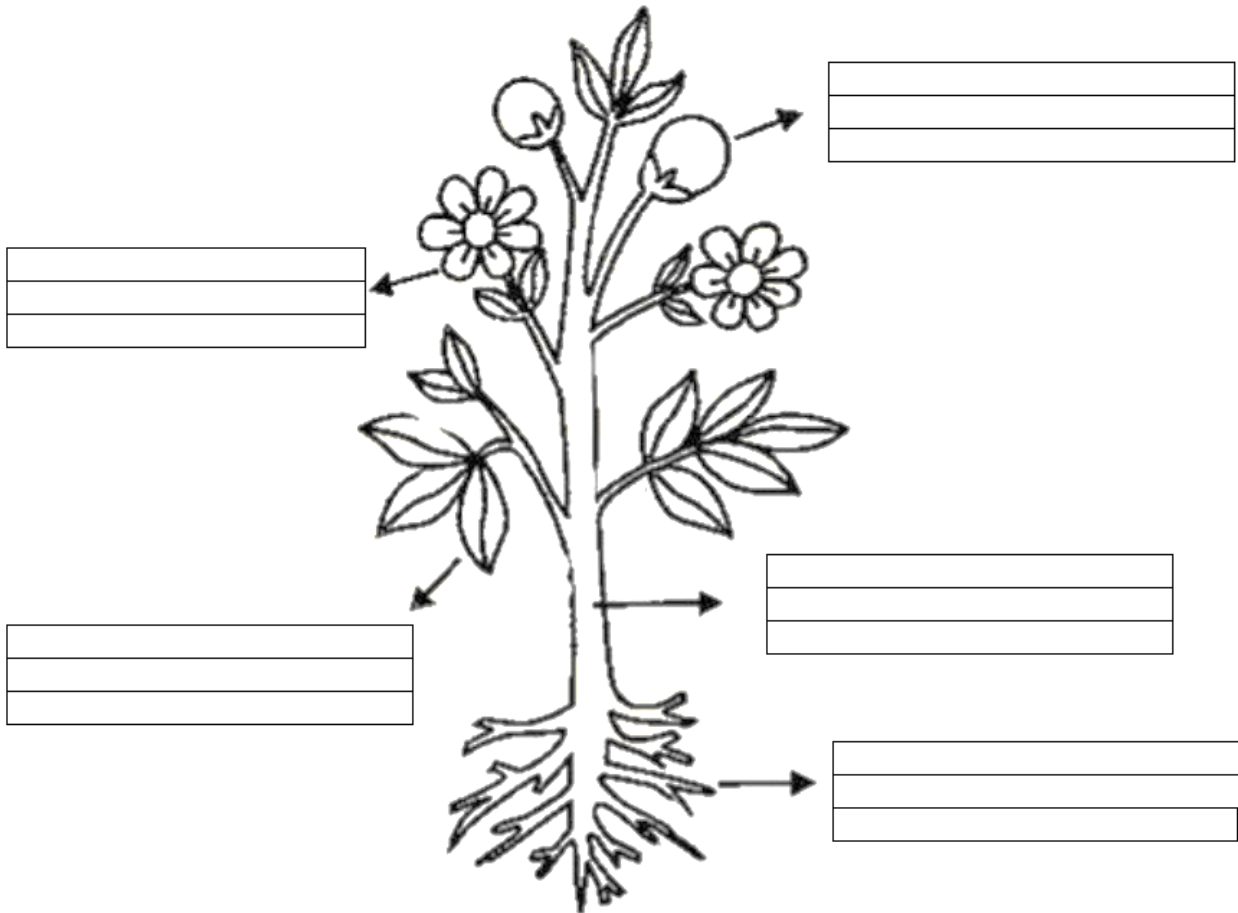
tierra

colorante

luz solar

madera

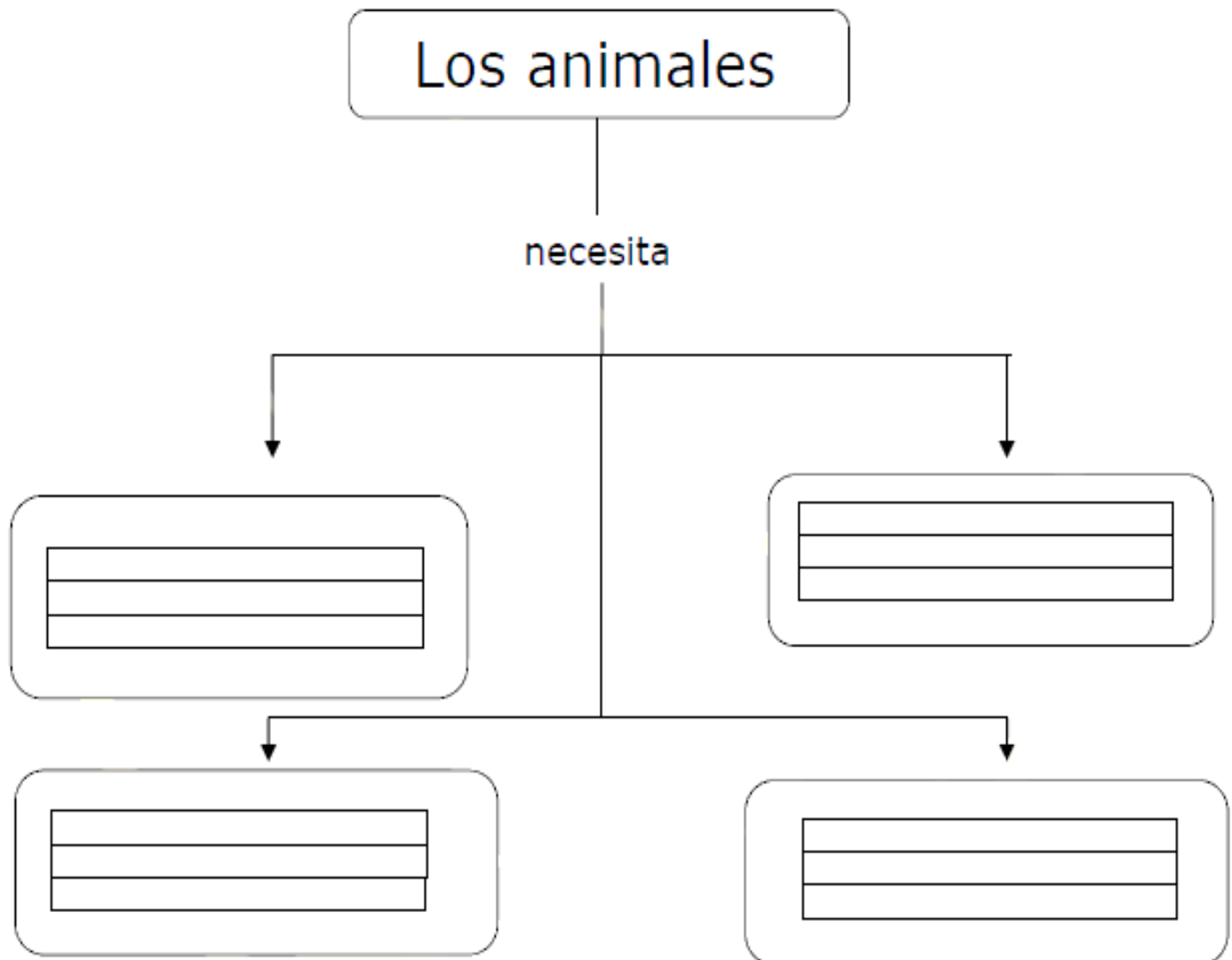
2. **ESCRIBE** los nombres de las partes de la planta.





ACTIVIDADES

1. **COMPLETA** el siguiente esquema con las necesidades de los animales.

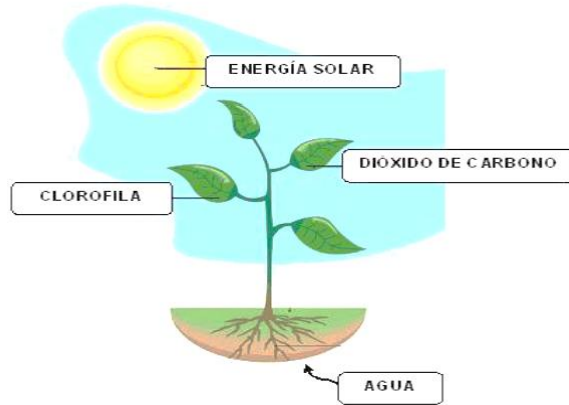


2. **SUBRAYA** las expresiones verdaderas:

- ❖ Un animal es un ser vivo.
- ❖ Los animales no pueden desplazarse.
- ❖ Absorben oxígeno a través de la respiración
- ❖ Todos los animales viven en el mar.

NUTRICIÓN DE LAS PLANTAS

La **FOTOSÍNTESIS** es un proceso mediante el cual, las plantas elaboran sus propios alimentos. Para ello, utilizan las siguientes sustancias:



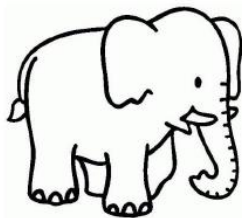
¿Cómo se realiza la fotosíntesis?

El proceso de fabricar alimentos se llama **FOTOSÍNTESIS** y se realiza de la siguiente manera:

1. La raíz toma el agua y las sales minerales y las envía a las hojas.
2. La clorofila captura la luz del sol.
3. Las hojas toman el dióxido de carbono (CO_2) del aire.
4. Con todos estos elementos, las hojas fabrican azúcares y otros alimentos.
5. Al fabricar los alimentos, las hojas expulsan al aire oxígeno (O_2), que es utilizado por todos los demás seres vivos para respirar.



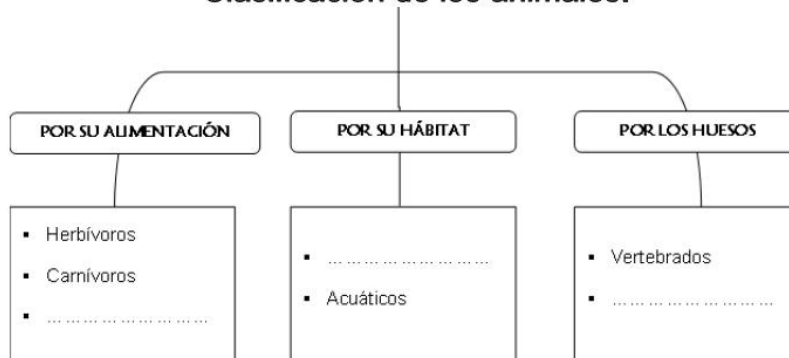
LOS ANIMALES



SABÍAS QUE...

Los **ANIMALES**, a diferencia de lo que ocurre con las plantas, suelen desplazarse en forma activa. Además, no son capaces de producir sus propios alimentos, sino que van en busca de ellos.

Clasificación de los animales.



Actividades de aplicación

1) **COMPLETA** las oraciones utilizando las palabras del recuadro.

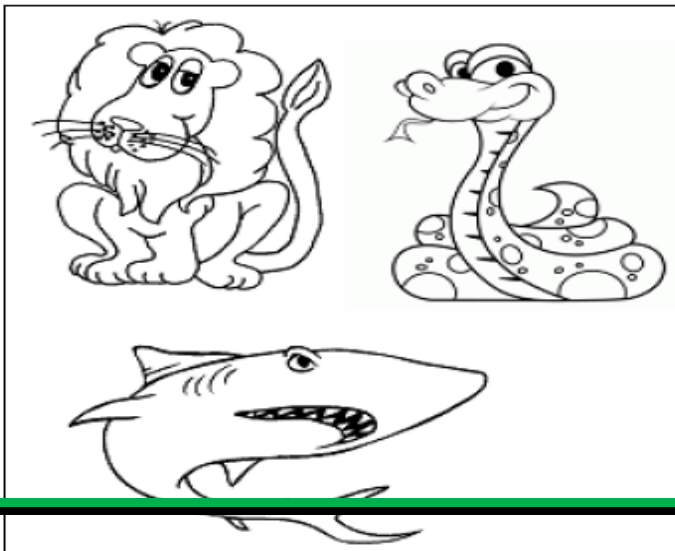
- AGUA
- LUZ SOLAR
- DIÓXIDO DE CARBONO
- ALIMENTOS
- SALES MINERALES

- Las plantas no necesitan tomar....., sino que los fabrican ellas mismas.
- Las plantas absorben por la raíz.....y.....
- Al realizar la fotosíntesis, toman un gas, el.....
- Las plantas captan la.....gracias a la clorofila.

2) **ESCRIBE** (V) si el enunciado es verdadero y (F) si es falso:

- _____ Se puede realizar la fotosíntesis sin la presencia del sol.
- _____ Las plantas elaboran sus alimentos mediante la fotosíntesis.
- _____ Todas las plantas realizan la fotosíntesis.
- _____ Gracias a la fotosíntesis, obtenemos oxígeno para respirar.
- _____ Durante la fotosíntesis las plantas liberan dióxido de carbono.

- Indica la clasificación del siguiente grupo de animales de acuerdo a los tres criterios considerados en el esquema anterior:



- POR SU ALIMENTACIÓN:**
.....
- POR SU HÁBITAT:**
.....
- POR LOS HUESOS:**
.....

LAS ADAPTACIONES



Las **ADAPTACIONES** son cambios que los seres vivos desarrollan y adoptan para adecuarse a las condiciones del ambiente.

Protegerse de los enemigos es muy importante para la supervivencia; por ello, tanto plantas como animales muestran adaptaciones para la defensa.

Adaptaciones para la vida acuática en los peces

Los peces presentan adaptaciones especiales para poder vivir en el agua como tener:

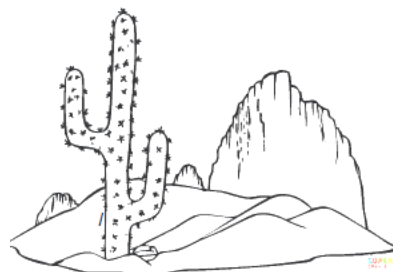
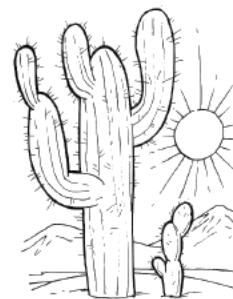


- 1) **Branquias.** Son órganos respiratorios cuya función es la extracción del oxígeno del agua y la expulsión del dióxido de carbono.
- 2) **Aletas.** Presentan distintos tipos de aletas que les sirven para girar y equilibrarse.
- 3) **Escamas.** Protegen a los peces contra objetos que puedan dañarlos, así como también de hongos, bacterias y parásitos que quieren entrar en su organismo.
- 4) **Vejiga natatoria.** Es una bolsa que al llenarse de aire, disminuye el peso del pez permitiéndole ascender en el agua. Cuando se desinfla, el pez vuelve adoptar su peso original y se hunde.
- 5) **Forma hidrodinámica.** La cual le facilita desplazarse por el agua.

Adaptaciones de las plantas a la vida en el desierto

Las plantas que viven en el desierto tienen las siguientes adaptaciones:

- 1) **Tallos engrosados.** Sus tallos son gruesos y carnosos, porque tienen la función de almacenar agua y así poder sobrevivir en los periodos de sequía.
- 2) **Hojas transformadas en espinas.** Así la planta reduce la pérdida de agua por transpiración ya que este proceso se lleva a cabo a través de las hojas. Si las hojas son grandes, la planta pierde más agua por transpiración y si son pequeñas se pierde poca agua.



SABÍAS QUE...

El cactus "saguaro" de una tonelada de peso es capaz de llegar a pesar hasta 10 toneladas después de una tormenta, con lo cual ha absorbido unos 9000 litros de agua. Con esta provisión puede aguantar hasta dos años de sequía.

