

## Sesión de aprendizaje N° 20 U8. cc. ss.1°.2025

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa</b>	41511" Libertadores de América"
<b>UNIDAD</b>	8
<b>Grado</b>	1°
<b>Sección</b>	A, B
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Tiempo</b>	3 horas
<b>Fecha</b>	10/112/2025
<b>Docente</b>	Mag. Damaso Wile Huashuayo Chávez

### PRINCIPALES CULTURAS DEL INTERMEDIO TARDIO

#### II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

<b>RETO</b>	
<b>PROPOSITO</b>	"Comprender y explicar el desarrollo sociopolítico, económico y artístico de las sociedades del Intermedio Tardío, analizando cómo estas culturas se adaptaron a sus diversos entornos geográficos y evaluando el legado tecnológico y cultural que dejaron como antecedente al Imperio Incaico."
<b>PRODUCTO</b>	

#### III.- CRITERIOS DE EVALUACION

Competencia/Capacidad	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumento
<b>Construye interpretaciones históricas.</b> Interpreta críticamente las fuentes diversas.  Comprende el tiempo histórico.  Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	Construye interpretaciones históricas sobre la base de las culturas prehispánicas del intermedio temprano.	Investiga en las diferentes fuentes diversas, sobre los aportes culturales del intermedio tardío.  Analiza las diferentes culturas del intermedio tardío con relación a los cambios y permanencias.  Elabora una explicación sobre los procesos históricos de las diferentes culturas del intermedio tardío.	Lista de cotejo
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b>			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			

## ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque derecho

### SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Inicio	<p>El docente saluda a la clase buenas tardes estimados estudiantes. Y da la bienvenida a los estudiantes para el buen desarrollo de las actividades en el área de ciencias sociales.</p> <p>El docente pregunta a la sala, ¿Que haremos el día de hoy en nuestra clase de ccss.. se imaginan?</p> <p>Se declara el propósito de la sesión: "Comprender y explicar el desarrollo sociopolítico, económico y artístico de las sociedades del Intermedio Tardío, analizando cómo estas culturas se adaptaron a sus diversos entornos geográficos y evaluando el legado tecnológico y cultural que dejaron como antecedente al Imperio Incaico."</p> <p>Plantea una pregunta para recoger los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿De qué tratará la sesión según el propósito?</li> </ul> <p>Los estudiantes responden a la pregunta y el docente realiza anotaciones en la pizarra, palabras puntuales. Lluvia de ideas.</p>	<p><b>20</b> <b>minutos</b></p>
Desarrollo	<p>El docente invita a los estudiantes a participar en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigan en las diferentes fuentes diversas, sobre los aportes culturales del intermedio tardío.</li> </ul> <p>Analizan las diferentes culturas del intermedio tardío con relación a los cambios y permanencias.</p> <p>Elaboran una explicación sobre los procesos históricos de las diferentes culturas del intermedio tardío.</p> <p>Socializan lo investigado.</p>	<p><b>90</b> <b>minutos</b></p>
Cierre <b>Metacognición</b>	<p>El docente cierra la sesión haciendo reflexión preguntando a los estudiantes: Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>¿Cómo lo aplicaremos en nuestras vidas?</li> <li>¿De todo lo desarrollado que temas no he entendido?</li> <li>¿Qué aprendizajes debo reforzar?</li> </ul>	<p><b>10</b> <b>minutos</b></p>

#### V.- RECURSOS

Para el docente

- Programa Curricular de Educación Secundaria 2016-MINEDU.
- Tableta, laptop, celular-Internet.
- Material de escritorio

Para el estudiante

- Texto de Historia Geografía, Economía 1°
- Tableta , Internet
- Cuaderno, papel boom, bolígrafos, colores, etc.

## VI.- INSTRUMENTO DE EVALUACION

### INSTRUMENTO DE EVALUACION

#### LISTA DE COTEJO

**COMPETENCIA:** Construye interpretaciones históricas

CRITERIO DE EVALUACION	Lo logre	Estoy en proceso de lograrlo	Que puedo hacer para mejorar mis aprendizajes.
Investigue en diferentes fuentes diversas, sobre los aportes culturales del intermedio tardío.			
Analice las diferentes culturas del intermedio tardío con relación a los cambios y permanencias.			
Elabore una explicación sobre los procesos históricos de las diferentes culturas del intermedio tardío.			



Mag. Damaso Wile Huashuayo Chavez  
Especialidad: Ciencias sociales

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. ¿Qué culturas aparecen en el intermedio tardío?
2. En el mapa del Perú ubica las culturas de Chincha, Chimú, Lambayeque, Chachapoyas
3. ¿Cuáles fueron las actividades económicas de las culturas del intermedio tardío)
4. ¿La Cultura Chincha que legado cultural nos dejó?
5. ¿Cuáles son los aportes culturales de la cultura Lambayeque, Chimú?
6. ¿Cuáles fueron los cambios y permanencias de las diferentes culturas del intermedio tardío?
7. Explique sobre el proceso histórico de las culturas del intermedio Tardío.

## Sesión de aprendizaje N° 19. U8. cc. ss.2°.2025

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa</b>	41511" Libertadores de América"
<b>UNIDAD</b>	8
<b>Grado</b>	2°
<b>Sección</b>	A, B
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Tiempo</b>	3 horas
<b>Fecha</b>	10/12/2025
<b>Docente</b>	Mag. Damaso Wile Huashuayo Chávez

### RESUMIENDO, LA CONQUISTA Y CAÍDA DEL TAHUANTINSUYO

#### II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

<b>RETO</b>	
<b>PROPOSITO</b>	Explicar y argumentar las múltiples causas y el proceso de la conquista que facilitaron la caída del Imperio Inca (Tahuantinsuyo), diferenciando entre los factores internos y los factores externos.
<b>PRODUCTO</b>	Escenografía sobre la caída del Tahuantinsuyo.

#### III.- CRITERIOS DE EVALUACION

Competencia/Capacidad	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumento
<b>Construye interpretaciones históricas.</b> Interpreta críticamente las fuentes diversas.  Comprende el tiempo histórico.  Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y del Mundo en relación a los grandes cambios, permanencia y simultaneidades a lo largo de la expansión europea en América.	Lea diferentes fuentes sobre la expansión europea en América.  Analiza los cambios y permanencias después de la caída del Tahuantinsuyo.  Elabora una explicación sobre el proceso histórico de la caída del Tahuantinsuyo o imperio Inca.	Lista de cotejo
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b>			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>			
Enfoque derecho			

## SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Inicio	<p>El docente saluda a la clase buenas tardes estimados estudiantes. Y da la bienvenida a los estudiantes para el buen desarrollo de las actividades en el área de ciencias sociales.</p> <p>El docente pregunta a la sala, ¿Que haremos el día de hoy en nuestra clase de ccss. se imaginan?</p> <p>Se declara el propósito de la sesión: Explicar y argumentar las múltiples causas y el proceso de la conquista que facilitaron la caída del Imperio Inca (Tahuantinsuyo), diferenciando entre los factores internos y los factores externos.</p> <p>Plantea una pregunta para recoger los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué tratará la sesión según el propósito?</li> </ul> <p>Los estudiantes responden a la pregunta y el docente realiza anotaciones en la pizarra, palabras puntuales. Lluvia de ideas.</p>	20 minutos
Desarrollo	<p>El docente invita a los estudiantes a participar en grupos: Leen diferentes fuentes sobre la expansión europea en América.</p> <p>Analizan los cambios y permanencias después de la caída del Tahuantinsuyo.</p> <p>Elaboran una explicación sobre el proceso histórico de la caída del Tahuantinsuyo o imperio Inca</p> <p>Socializan por grupos en clase sobre lo investigado.</p>	90 minutos
Cierre <b>Metacognición</b>	<p>El docente cierra la sesión haciendo reflexión preguntando a los estudiantes: Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Como lo aplicaremos en nuestras vidas?</p> <p>¿De todo lo desarrollado que temas no he entendido?</p> <p>¿Qué aprendizajes debo reforzar?</p>	10 minutos

### V.- RECURSOS

#### Para el docente

- Programa Curricular de Educación Secundaria 2016-MINEDU.
- Tableta, laptop, celular-Internet.
- Material de escritorio

#### Para el estudiante

- Texto de Historia Geografía, Economía 2°
- Materiales de Plataforma Aprendo en casa
- Tableta , Internet
- Cuaderno, papel boom, bolígrafos, colores, etc.

## VI.- INSTRUMENTO DE EVALUACION

### INSTRUMENTO DE EVALUACION

#### LISTA DE COTEJO

**COMPETENCIA:** Construye interpretaciones históricas.

CRITERIO DE EVALUACION	Lo logre	Estoy en proceso de lograrlo	Que puedo hacer para mejorar mis aprendizajes.
Leí diferentes fuentes sobre la expansión europea en América.			
Analicé los cambios y permanencias después de la caída del Tahuantinsuyo.			
Elaboré una explicación sobre el proceso histórico de la caída del Tahuantinsuyo o imperio Inca			



Mag. Damaso Wile Huashuayo Chávez  
Especialidad: Ciencias sociales

#### Investigue sobre los siguientes problemas.

1. ¿Cuál fue la ambición de los conquistadores de conocer el territorio de Biru?
2. El año de 1524 en Panamá, ¿Quiénes y cómo se organizaron para explorar las ricas tierras al sur de Panamá?
3. Explique sobre el primer y segundo viaje de los tres socios de la conquista
4. En qué consistía la capitulación de Toledo.
5. Explique sobre el proceso histórico del tercer viaje de Francisco Pizarro al Tahuantinsuyo, hasta llegar al cuzco.
6. ¿Explique cómo se convirtieron de conquistadores a encomenderos los que acompañaron a Pizarro?
7. Explique sobre la defensa de los derechos de los indígenas-
8. ¿Cuáles fueron las causas de la caída del Tahuantinsuyo?
9. Explique sobre las consecuencias de la conquista.

## Sesión de aprendizaje N° 24 U8. cc. ss.3°.2025

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa</b>	41511" Libertadores de América"
<b>UNIDAD</b>	8
<b>Grado</b>	3°
<b>Sección</b>	A, B
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Tiempo</b>	3 horas
<b>Fecha</b>	15/12/2025
<b>Docente</b>	Mag. Damaso Wile Huashuayo Chávez

### CAMBIO Y CONTINUIDAD DESPUÉS DE LA INDEPENDENCIA DEL PERU.

### II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

<b>RETO</b>	
<b>PROPOSITO</b>	"Identificar y explicar los cambios y permanencias en la sociedad, política y economía peruana tras la Proclamación de la Independencia, analizando diversas fuentes para comprender cómo se configuró la naciente República y su impacto en los distintos grupos sociales."
<b>PRODUCTO</b>	

### III.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia/Capacidad	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumento
<b>Construye interpretaciones históricas.</b> Interpreta críticamente las fuentes diversas.  Comprende el tiempo histórico.  Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y del Mundo en relación al proceso de la independencia hispanoamericana y la consolidación de la independencia del Perú con don Simón Bolívar.	Lee diferentes fuentes sobre los cambios y permanencias después de la independencia del Perú.  Comprende los cambios y permanencias después de la independencia del Perú.  Elabora una explicación sobre las causas y consecuencias de la independencia del Perú.	Lista de cotejo
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b>			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>			
Enfoque derecho			

## SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Inicio	<p>El docente saluda a la clase buenas tardes estimados estudiantes. Y da la bienvenida a los estudiantes para el buen desarrollo de las actividades en el área de ciencias sociales.</p> <p>El docente pregunta a la sala, ¿Que haremos el día de hoy en nuestra clase de ccss? se imaginan?</p> <p>Se declara el propósito de la sesión: Comprender y explicar la importancia del Protectorado de San Martín (1821-1822) como un periodo de transición política y militar clave para la consolidación de la independencia del Perú con don Simón Bolívar.</p> <p>Plantea una pregunta para recoger los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué tratará la sesión según el propósito?</li> </ul> <p>Los estudiantes responden a la pregunta y el docente realiza anotaciones en la pizarra, palabras puntuales. Lluvia de ideas.</p>	20 minutos
Desarrollo	<p>El docente invita a los estudiantes a participar en grupos: Lee diferentes fuentes sobre los cambios y permanencias después de la independencia del Perú.</p> <p>Comprende los cambios y permanencias después de la independencia del Perú.</p> <p>Elabora una explicación sobre las causas y consecuencias de la independencia del Perú.</p> <p>Socializan en clase sobre lo investigado.</p>	90 minutos
Cierre <b>Metacognición</b>	<p>El docente cierra la sesión haciendo reflexión preguntando a los estudiantes: Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>¿Cómo lo aplicaremos en nuestras vidas?</li> <li>¿De todo lo desarrollado que temas no he entendido?</li> <li>¿Qué aprendizajes debo reforzar?</li> </ul>	10 minutos

### V.- RECURSOS

#### Para el docente

- Programa Curricular de Educación Secundaria 2016-MINEDU.
- Tableta, laptop, celular-Internet.
- Material de escritorio

#### Para el estudiante

- Texto de Historia Geografía, Economía 3°
- Materiales de Plataforma Aprendo en casa
- Tableta , Internet
- Cuaderno, papel boom, bolígrafos, colores, etc.

## VI.- INSTRUMENTO DE EVALUACION


### INSTRUMENTO DE EVALUACION

#### LISTA DE COTEJO

**COMPETENCIA:** Construye interpretaciones históricas.

CRITERIO DE EVALUACION	Lo logre	Estoy en proceso de lograrlo	Que puedo hacer para mejorar mis aprendizajes.
Leí diferentes fuentes sobre los cambios y permanencias después de la independencia del Perú.			
Comprendí los cambios y permanencias después de la independencia del Perú.			
Elaboré una explicación sobre las causas y consecuencias de la independencia del Perú.			



  
Mag. Dámaso Wile Huashuayo Chávez  
Especialidad: Ciencias sociales

**Investigue sobre los siguientes problemas.**

1. ¿Después de la independencia, que cambios hubo en el Perú?
2. Explique sobre la formación del nuevo estado peruano
3. Para definir sus fronteras que principios aplicaron
4. ¿Por qué hubo una lucha entre los pensadores liberales y los conservadores?

## Sesión de aprendizaje N° 22. U8. cc. ss.4°.2025

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa</b>	41511" Libertadores de América"
<b>UNIDAD</b>	8
<b>Grado</b>	4°
<b>Sección</b>	A, B
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Tiempo</b>	3 horas
<b>Fecha</b>	15/12/2025
<b>Docente</b>	Mag. Damaso Wile Huashuayo Chávez

### CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES, PERU EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO (1884-1919)

### II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

<b>RETO</b>	
<b>PROPOSITO</b>	"Analizar y explicar el proceso de consolidación del Estado peruano entre 1884 y 1919, contrastando la recuperación económica y la modernización institucional con el contexto de expansión del modelo agroexportador en Latinoamérica, a fin de evaluar las desigualdades sociales y las dependencias externas que marcaron el inicio del siglo XX."
<b>PRODUCTO</b>	

### III.- CRITERIOS DE EVALUACION

Competencia/Capacidad	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumento
<b>Construye interpretaciones históricas.</b> Interpreta críticamente las fuentes diversas.  Comprende el tiempo histórico.  Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	Construye interpretaciones históricas sobre la base del contexto latinoamericano desde 1884 hasta 1919.	Lee diferentes fuentes sobre el Perú en el contexto latinoamericano.  Explique sobre los cambios y permanencias sobre la economía latinoamericano de 1884 a 1919.  Elabore una explicación sobre las características principales Perú en el contexto latinoamericano desde 1884 hasta 1919.	Lista de cotejo
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b>			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			

## ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque derecho

### SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Inicio	<p>El docente saluda a la clase buenas tardes estimados estudiantes. Y da la bienvenida a los estudiantes para el buen desarrollo de las actividades en el área de ciencias sociales.</p> <p>El docente pregunta a la sala, ¿Que haremos el día de hoy en nuestra clase de ccss. se imaginan?</p> <p>Se declara el propósito de la sesión: "Analizar y explicar el proceso de consolidación del Estado peruano entre 1884 y 1919, contrastando la recuperación económica y la modernización institucional con el contexto de expansión del modelo agroexportador en Latinoamérica, a fin de evaluar las desigualdades sociales y las dependencias externas que marcaron el inicio del siglo XX."</p> <p>Plantea una pregunta para recoger los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿De qué tratará la sesión según el propósito?</li> </ul> <p>Los estudiantes responden a la pregunta y el docente realiza anotaciones en la pizarra, palabras puntuales. Lluvia de ideas.</p>	<b>20 minutos</b>
Desarrollo	<p>El docente invita a los estudiantes a participar en grupos:</p> <p>Leen diferentes fuentes sobre el Perú en el contexto latinoamericano 1884-1919.</p> <p>Explican sobre los cambios y permanencias sobre la economía latinoamericano de 1884 a 1919.</p> <p>Elaboran una explicación sobre las características principales Perú en el contexto latinoamericano desde 1884 hasta 1919.</p> <p>Socializan en clase sobre lo investigado.</p>	<b>90 minutos</b>
Cierre <b>Metacognición</b>	<p>El docente cierra la sesión haciendo reflexión preguntando a los estudiantes: Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Cómo lo aplicaremos en nuestras vidas?</p> <p>¿De todo lo desarrollado que temas no he entendido?</p> <p>¿Qué aprendizajes debo reforzar?</p>	<b>10 minutos</b>

V.- RECURSOS

Para el docente

- Programa Curricular de Educación Secundaria 2016-MINEDU.
- Tableta, laptop, celular-Internet.
- Material de escritorio

Para el estudiante

- Texto de Historia Geografía, Economía 4°
- Materiales de Plataforma Aprendo en casa
- Tableta , Internet
- Cuaderno, papel boom, bolígrafos, colores, etc.


## VI.- INSTRUMENTO DE EVALUACION

### INSTRUMENTO DE EVALUACION

#### LISTA DE COTEJO

**COMPETENCIA:** Construye interpretaciones históricas.

CRITERIO DE EVALUACION	Lo logre	Estoy en proceso de lograrlo	Que puedo hacer para mejorar mis aprendizajes.
Leí diferentes fuentes sobre el Perú en el contexto latinoamericano 1884-1919.			
Explicué sobre los cambios y permanencias sobre la economía latinoamericano de 1884 a 1919.			
Elaboré una explicación sobre las características principales Perú en el contexto latinoamericano desde 1884 hasta 1919.			

  
Mag. Dámaso Wile Huashuayo Chávez  
Especialidad: Ciencias sociales

Investigue sobre los siguientes problemas:

1. ¿Cómo influyó el mercado internacional en la estabilidad política del Perú frente a sus vecinos latinoamericanos?
2. ¿En qué medida el crecimiento económico de la República Aristocrática benefició a todos los sectores de la población?
3. ¿Qué similitudes existen entre el auge del caucho en la Amazonía peruana y otras economías extractivas de la región?