

# TERCERA UNIDAD

## "CONVIVIMOS EN ARMONÍA CELEBRANDO NUESTRA IDENTIDAD INSTITUCIONAL Y PROTEGIENDO NUESTRO ENTORNO"

### I. DATOS GENERALES:

I.E	40430 "JOSE SIMEON TEJEDA"	DIRECTOR	OSCAR GUEVARA FLORES		
ÁREA	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	GRADO	TERCERO		
DOCENTE	MARITZA REVILLA FERNANDEZ	FECHA DE INICIO	25-05-2026	FECHA DE TÉRMINO	26-06-2026

### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la I.E. 40430 "José Simeón Tejeda" del distrito de Andaray, se percibe un ambiente de entusiasmo por la proximidad de las celebraciones de su Aniversario Institucional (26 de junio) y las actividades por el Día del Medio Ambiente. Sin embargo, el equipo docente ha observado conductas agresivas y de intolerancia entre algunos estudiantes de 3° de secundaria durante los trabajos grupales y las actividades de campo. Asimismo, existe una creciente corriente de opinión entre los adolescentes que prioriza la obtención rápida de dinero (a través de actividades laborales tempranas en la zona) sobre la culminación de sus estudios escolares. Esta situación fragmenta la convivencia armónica, genera conflictos mal canalizados y debilita su proyecto de vida. Frente a esto, se hace necesario que los estudiantes analicen de dónde provienen estas tensiones, gestionen sus emociones y deliberen sobre el rol de la educación en su desarrollo integral y el cuidado del entorno local.

**Preguntas Retadoras:** ¿Cómo influyen nuestras emociones en las conductas agresivas que dañan la convivencia escolar? ¿Qué valor real tiene la educación frente a las metas económicas inmediatas en la adolescencia? ¿Cómo podemos festejar el aniversario de nuestra escuela promoviendo la paz y la protección ambiental en Andaray?

**RETO:** ¿Cómo podemos transformar los conflictos cotidianos en oportunidades para fortalecer nuestra identidad escolar y el bienestar común?

#### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O PRODUCTO:

**Plan Escolar de Convivencia Armónica, Ambiental e Intercultural "Orgullo Tejeda":** Un documento interactivo que contiene un Decálogo del Buen Trato Emocional, una propuesta de gestión de residuos para el aniversario y un ensayo reflexivo grupal sobre "Educación, Proyecto de Vida y Valores en Andaray".

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Estudiantes y docentes desarrollan acciones colectivas para el manejo ecoeficiente de residuos durante las festividades de la I.E. y el cuidado del espacio agrícola local.
Enfoque Intercultural	Diálogo Intercultural	Los estudiantes dialogan y debaten sobre la importancia de la educación y el trabajo, contrastando las realidades rurales de Andaray con sus expectativas individuales.

#### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD: ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CAMPO TEMÁTICO
<b>Sesión 1:</b> Regulamos nuestras emociones para convivir en armonía	<b>Construye su identidad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Se valora a sí mismo.</li> </ul>	Reconocer las causas de las conductas agresivas en el aula y aplicar estrategias de autocontrol emocional.	<b>Matriz de autocontrol emocional:</b> Registro personal de situaciones detonantes y estrategias aplicadas.	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las emociones que disparan la agresividad.</li> <li>• Aplica técnicas de respiración y autorregulación.</li> </ul>	Emociones en la adolescencia: Ira, frustración y manejo de la agresividad.
<b>Sesión 2:</b> Ciudadanos ambientales protegiendo Andaray	<b>Convive y participa democráticamente...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Proponer soluciones colectivas para el manejo ecoeficiente de residuos por el Día del Medio Ambiente.	<b>Plan de acción ambiental escolar:</b> Propuesta de reciclaje y cuidado de áreas verdes de la I.E.	Guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el cuidado de los entornos naturales de la escuela.</li> <li>• Organiza brigadas de limpieza ecoeficiente.</li> </ul>	Ciudadanía ambiental y gestión de residuos sólidos locales.
<b>Sesión 3:</b> Mi proyecto de vida: ¿El dinero rápido o el estudio?	<b>Construye su identidad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> </ul>	Analizar el valor de la educación frente a las expectativas económicas inmediatas en la adolescencia.	<b>Ensayo reflexivo personal:</b> "Construyendo mi futuro: El valor del estudio en mi proyecto de vida".	Escala de valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiona la priorización del dinero sobre la educación escolar.</li> <li>• Sustenta sus metas futuras basadas en su autorrealización.</li> </ul>	Dilemas éticos en la adolescencia: Educación, trabajo temprano y proyecto de vida.
<b>Sesión 4:</b> Aprendemos a mediar conflictos entre compañeros	<b>Convive y participa democráticamente...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> </ul>	Aplicar estrategias de mediación y negociación asertiva ante situaciones de discordia en el aula.	<b>Simulación de casos (Role-playing):</b> Dramatización en parejas para resolver un conflicto de intereses.	Ficha de coevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra una postura empática y neutral como mediador.</li> <li>• Propone soluciones pacíficas donde ambas partes ganen.</li> </ul>	Mecanismos de resolución de conflictos: La mediación escolar y la asertividad.
<b>Sesión 5:</b> Orgullo Tejeda: Evaluamos nuestra convivencia en el aniversario	<b>Convive y participa democráticamente...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> </ul>	Evaluar el cumplimiento de los acuerdos del aula y fortalecer la identidad institucional en el Aniversario.	<b>Producto Final: Plan Escolar de Convivencia e Identidad "Orgullo Tejeda"</b> presentado en panel.	Rúbrica de la unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vincula las normas del aula con el buen trato y los valores de la I.E.</li> <li>• Sustenta acciones para consolidar una cultura de paz.</li> </ul>	Convivencia democrática, valores institucionales y cultura de paz.

## V. EVALUACIÓN

DESEMPEÑOS DEL GRADO (PRECISADOS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica sus características personales y culturales, y utiliza estrategias de autorregulación emocional como el semáforo de las emociones para canalizar la frustración y frenar las conductas agresivas en el aula.</li> <li>• Argumenta una postura ética y crítica frente a dilemas de su entorno que contraponen el interés económico o trabajo temprano con la deserción escolar, defendiendo el valor del estudio en la consolidación de su proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de autocontrol emocional: Registro personal escrito de situaciones detonantes y estrategias corporales y cognitivas aplicadas para evitar la violencia.</li> <li>• Ensayo reflexivo personal: Texto argumentativo titulado "Construyendo mi futuro: El valor del estudio en mi proyecto de vida".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo (Sesión 01)</li> <li>• Escala de valoración (Sesión 03)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone y realiza acciones colectivas orientadas a la gestión ecoeficiente de residuos sólidos por el Día del Medio Ambiente, y evalúa el cumplimiento de los acuerdos de convivencia grupal promoviendo el buen trato y la cultura de paz con motivo del Aniversario de la I.E. N° 40430.</li> <li>• Muestra actitudes de mediador aplicando estrategias de negociación asertiva frente a situaciones de conflicto o choque de intereses entre sus pares en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de acción ambiental escolar: Propuesta de reciclaje y segregación de desechos plásticos generados en la institución educativa.</li> <li>• Simulación de casos (Role-playing): Dramatización evaluada sobre un proceso de mediación escolar pacífica.</li> <li>• Producto Final de Unidad: Plan Escolar de Convivencia e Identidad "Orgullo Tejeda" sustentado en paneles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación (Sesión 02)</li> <li>• Ficha de coevaluación (Sesión 04)</li> <li>• Rúbrica de evaluación de la unidad (Sesión 05)</li> </ul>

## VI. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
- Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).	- Texto Escolar 3° Secundaria – Santillana.
- Texto escolar de DPCC MINEDU .	- Cuaderno de trabajo de DPCC
- Planificación Anual 2026.	Constitución Política del Perú.
- Proyector multimedia y Laptop.	

## VII. ESTRATEGIAS Y OBSERVACIONES:

- **Manejo de Conductas Agresivas:** Se implementará al inicio de cada sesión la técnica de "Los 5 minutos de respiración consciente" para bajar los niveles de ansiedad y frustración en el grupo.
- **Atención a la Diversidad:** Para aquellos estudiantes fuertemente volcados al trabajo agrícola o que muestran desinterés por la teoría académica, se plantearán problemas de análisis práctico (estudios de caso del **Texto Santillana 3, Libro 2**) donde se demuestre numéricamente y éticamente cómo la educación técnica y científica mejora los ingresos económicos a largo plazo en comparación con el trabajo informal inmediato.

- **Uso del Espacio Común:** Se aprovecharán las semanas previas al 26 de junio para que los estudiantes se organicen democráticamente en el mantenimiento de las áreas verdes del colegio, uniendo el enfoque ambiental con el sentido de pertenencia institucional.

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – RÚBRICA

**Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común / Construye su identidad.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LOGRO DESTACADO (AD)	LOGRO ESPERADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
<b>Manejo de Emociones y Conflictos</b>	Autoregula sus emociones de forma óptima ante situaciones de tensión, frenando conductas agresivas y liderando procesos de mediación asertiva.	Identifica las causas de la agresividad en el aula y aplica mecanismos pacíficos para resolver conflictos.	Reconoce que existen conductas agresivas, pero le cuesta aplicar estrategias personales de calma o mediación.	Reacciona de forma impulsiva o agresiva ante las diferencias de opinión con sus compañeros.
<b>Argumentación Ética (Estudio vs. Dinero)</b>	Sustenta una postura ética y crítica rigurosa que prioriza la educación como eje del proyecto de vida, vinculando las metas económicas al desarrollo profesional intelectual.	Explica la importancia de culminar los estudios escolares para alcanzar la autorrealización personal y económica futura.	Describe los beneficios de estudiar, pero cae en contradicciones frente a las ofertas económicas inmediatas del entorno.	Muestra desinterés por el aprendizaje académico, justificando el abandono escolar por metas monetarias a corto plazo.
<b>Enfoque Ambiental e Institucional</b>	Diseña y ejecuta con proactividad propuestas de ecoeficiencia que mitigan el impacto de los residuos, promoviendo el orgullo por su I.E.	Participa activamente en las campañas ambientales y de aniversario de la institución respetando las áreas comunes.	Colabora en las actividades de limpieza o aniversario únicamente cuando el docente se lo solicita directamente.	Muestra indiferencia frente a los problemas de contaminación del colegio o deteriora la infraestructura escolar.



**Prof. Oscar Guevara Flores**  
DIRECTOR

**Prof. Maritza Revilla Fernandez**  
DOCENTE DEL ÁREA

Andaraya, mayo del 2026