

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°8 – 4to GRADO – 2025

“Valoramos nuestras tradiciones y costumbres navideñas”

I. DATOS GENERALES:

UGEL	Condesuyos	I.E.	Jorge Basadre
ÁREA	Comunicación	FECHA	24 de noviembre al 19 de diciembre de 2025
PERIODO DE EJECUCIÓN	4 semanas	GRADO	Ciclo VII – 4to GRADO
NIVEL	Secundaria	DOCENTE	Mercedes S. Apfata Montalvo

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

A puertas de la navidad los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Jorge Basadre de Yanaquihua organizan una serie de actividades junto con sus profesores y tutores como el juego del ángel, compartir, los villancicos, otros. Sin embargo, por ser fin de año no se cuenta con el tiempo suficiente o recursos para preparar todas esas actividades. Por ello surge la siguiente interrogante: **¿De qué manera podremos valorar nuestras tradiciones y costumbres navideñas en el distrito de Yanaquihua?**

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, PRODUCCIÓN / ACTUACIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Sesión N° 3 Evaluación de lectura cierre de refuerzo escolar
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Sesión N° 4 Leemos historias y orígenes de la navidad, organizadores visuales con IA o App
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.	Sesión N° 2 Evaluación de escritura cierre de refuerzo escolar
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través de varios tipos de referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos especializados.	Sesión N° 5 Escribimos un discurso de despedida de 4to a 5to
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Utiliza los recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, la metáfora) para caracterizar personas, personajes y escenarios, así como para elaborar patrones rítmicos y versos libres. Emplea algunas estrategias discursivas (paratextos, diseño visual del texto, entre otros) para aclarar ideas, reforzar o sugerir sentidos en el texto, con el fin de producir efectos en el lector, como el suspenso o la persuasión, entre otros.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso de varios tipos de conectores, referentes asegura la cohesión entre ellas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido.	
	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan	



Se comunica oralmente en su lengua materna		información contrapuesta y ambigua, falacias, paradojas, sinónimos, vocabulario especializado, y expresiones con sentido figurado.	Sesión N° 1 Introducción a la 8va Unidad, observamos un video de la navidad de otros países y en lugares especiales Sesión N° 6 Compartir de reflexión sobre el significado de la navidad en Yanaquihua
	Infiere e interpreta información del texto oral.	Explica el tema y propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia con el contexto sociocultural de sus interlocutores.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales. Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. Incorpora un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos especializados.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan lo que dice. Regula la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso y el entretenimiento.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de diversas estrategias discursivas, y de recursos no verbales y paraverbales. Explica diferentes puntos de vista, falacias, ambigüedades contrargumentos y diversas figuras retóricas, así como la trama y la evolución de personajes. También explica las representaciones sociales presentadas de acuerdo con el sentido global del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto oral	Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social de medios de comunicación a la situación comunicativa. Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, así como la pertinencia de estrategias discursivas. Determina la validez de la información contrastándola con otros textos o fuentes de información.	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por tic	Personaliza entornos virtuales	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.	Se trabaja en todas las actividades de manera transversal
	Gestiona información del entorno virtual	Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.	
	Interactúa en entornos virtuales	Comparte y evalúa sus proyectos escolares demostrando habilidades relacionadas con las áreas curriculares cuando plantea soluciones y propuestas creativas en las comunidades virtuales en las que participa.	
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	Documenta proyectos escolares cuando combina animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa.	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva	Se trabaja en todas las actividades de manera transversal
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permiten alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada.	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen lo posible el logro de la meta de aprendizaje. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.	
PROPÓSITO	Promover la importancia de la actividad física en nuestras vidas.		
PRODUCTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizadores visuales con IA o un APP sobre la navidad ➤ Discurso de despedida ➤ Compartir de reflexión sobre el significado de la navidad en Yanaquihua 		

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES Y ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
Enfoque de orientación al bien común	Responsabilidad Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

V. EVALUACIÓN

Competencia	Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el tema, subtemas e idea temática en el texto que lee. Identifica información explícita e implícita seleccionando datos e integrando información. Establece relaciones lógicas entre las ideas de texto determinando el significado de las palabras. Evalúa la eficacia de la información consignada en su texto. 	Lecturas	Escala de valoración
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa su discurso al propósito comunicativo Escribe su texto para el discurso de forma coherente ordenando las ideas en subtemas e ideas principales. Escribe su texto para el discurso de forma cohesionada utilizando conectores de temporalización, causales y de orden Evalúa permanentemente si su texto para el discurso se ajusta a la situación comunicativa y al tipo textual. 	Discurso	Rúbrica
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa si su reflexión en el compartir se adecúa a la situación significativa. Identifica información explícita e implícita de su reflexión en el compartir. Expresa de manera coherente y cohesionada, sus ideas y emociones para comunicar con claridad el tema en su reflexión en el compartir. Emplea estratégicamente recursos verbales como la voz y paraverbales como el volumen y el tono, así como la CNV que comunica en su reflexión en el compartir. Emite un juicio crítico sobre la adecuación de su reflexión en el compartir a la situación comunicativa. 	Compartir de reflexión	Lista de cotejo

VI. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Sesión de Aprendizaje N° 1: Introducción a la 8va Unidad, observamos un video de la navidad den otros países y en lugares especiales	Sesión de Aprendizaje N° 2: Evaluación de escritura cierre de refuerzo escolar
Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna. Propósito: Introducir la 8va unidad y recordatorio	Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Propósito: Desarrollar la prueba de escritura
Sesión de Aprendizaje N° 3: Evaluación de lectura cierre de refuerzo escolar	Sesión de Aprendizaje N° 4: Leemos historias y orígenes de la navidad, organizadores visuales con IA o App
Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Propósito: Desarrollar la prueba de lectura.	Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Propósito: Identificar los temas, subtemas e ideas en un OV con IA o App .
Sesión de Aprendizaje N° 5: Escribimos un discurso de despedida de 4to a 5to	Sesión de Aprendizaje N° 6: Compartir de reflexión sobre el significado de la navidad en Yanaquihua
Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Propósito: Redactar un discurso de despedida.	Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna. Propósito: Reflexionar sobre el significado de la navidad en Yanaquihua

REFUERZO ESCOLAR: 5ta y/o 6ta hora de cada semana

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
Literatura	Razonamiento Verbal

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Materiales educativos	Recursos educativos	Espacios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Texto escolar 4° Minedu Cuaderno de trabajo 4° Antología literaria 4° 	<ul style="list-style-type: none"> Orientaciones para la planificación curricular Videos educativos de AeC Google académico 	<ul style="list-style-type: none"> Aula de clases Aula de usos múltiples Otros ambientes

Yanaquihua, 23 de noviembre del 2025

.....
Prof. Mercedes Apfata M.