



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"**



**PLANIFICACION DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 0 PARA LA  
EVALUACION DIAGNOSTICA 2026 – SECUNDARIA**

<b>TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:</b>	Nos reencontramos para aprender en un ambiente seguro y saludable		
<b>FECHA:</b>	Del 16 de MARZO al 27 de MARZO del 2026		
<b>PERIODO DE EJECUCIÓN:</b>	2 semanas		
<b>CICLO Y GRADO:</b>	5TO	<b>SECCION</b>	Única
<b>ÁREA:</b>	DPCC		
<b>DOCENTE:</b>	Marina Angélica Zuñiga Concha		

**SITUACION SIGNIFICATIVA DIVERSIFICADO**

Después de las vacaciones, los estudiantes regresan a su Institución Educativa Piuca, en el distrito de Río Grande, provincia de Condesuyos. El primer día de clases el aula vuelve a llenarse de voces, saludos y emociones diversas: algunos estudiantes se muestran entusiasmados por reencontrarse con sus compañeros, mientras que otros se sienten tímidos o inseguros después de haber estado alejados de la escuela.

Durante las primeras actividades, se observa que cada estudiante tiene distintas formas de expresarse, participar y comprender las actividades que se trabajan en clase. También se aprecia que es necesario fortalecer la convivencia, el respeto y la confianza para que todos puedan aprender en un ambiente seguro y saludable.

Ante esta situación, el docente propone realizar diversas actividades de diálogo, indagación, lectura, escritura y participación oral que permitan a los estudiantes expresar cómo se sienten, compartir sus expectativas para el nuevo año escolar y demostrar lo que saben y pueden hacer. De esta manera, se podrá conocer el nivel de logro de sus competencias y, al mismo tiempo, promover habilidades socioemocionales que favorezcan una convivencia positiva.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



Frente a ello surge la siguiente pregunta:

**¿Cómo podemos reencontrarnos, expresar nuestras emociones y demostrar nuestras habilidades para aprender juntos en un ambiente seguro y saludable?**

**PRODUCTO**

**RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA**

**DIAGNOSTICO DE NUESTRAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA TOMA DE DECISIONES.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



## ENFOQUE TRANSVERSAL, VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
<b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b>  <b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	Respeto a las diferencias  Respeto a la identidad cultural	Estudiantes y docentes reconocemos el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.  Estudiantes y docentes reconocemos el valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.



PERÚ

Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA ACADÉMICA	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE CICLO (FUENTE CNEB)
DPCC	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.
	<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE</b>	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus responsabilidades y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela en base a principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones



PERÚ

Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



RELACIÓN ENTRE PRODUCTO, COMPETENCIAS, CAPACIDADES DE AREA, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

<b>PRODUCTO:</b>		<b>RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA DIAGNOSTICO DE NUESTRAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA TOMA DE DECISIONES.</b>					
AREA CURRICULAR	COMPETENCIA del área	CAPACIDADES de la competencia	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESION DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA			
				SEM 1	SEM 2		
DPCC	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	EVALUACION	Reconociendo nuestra vocación profesional y proyecto de vida en familia	X			
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE	EVALUACION					
		<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b>					
•	•	• <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b>					
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales.</li> <li>Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará.</li> <li>Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar (docente y compañeros) para realizar los ajustes y mejorar sus</li> </ul>	Los estudiantes desarrollan esta competencia de manera transversal en la experiencia cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su ...				



PERÚ

Ministerio de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"

		actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios.					
--	--	--	--	--	--	--	--

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

AREAS	COMPETENCIAS	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESION DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA(S)/ACTUACIONES	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVAL.
DPCC	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Reconociendo nuestra vocación profesional y proyecto de vida en familia	Las situaciones se orientan en la búsqueda e interpretación de evidencias por cada una de las competencias con el fin de identificar los logros, avances y dificultades en el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes para plantear las acciones a realizar que les permita lograr el nivel de logro destacado o esperado a lo largo del año escolar 2025.	<ul style="list-style-type: none"> <li>EVALUAMOS Y COMPRENDEMOS NUESTRAS COMPETENCIAS</li> </ul>	Escala balotaría
	PARTICIPA Y CONVIVE DEMOCRATICAMENTE			<ul style="list-style-type: none"> <li>ENTENDEMOS CADA DE NUESTRAS COMPETENCIAS</li> </ul>	

Piuca, 16 de marzo de 2026

_____ DIRECCIÓN	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
	Prof.	



PERÚ

Ministerio  
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



--	--	--