

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01**

“HEALTHY HABITS, HEALTHY FUTURE: MAKING BETTER CHOICES EVERY DAY!”

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	JORGE BASADRE	<b>TÍTULO</b>	HEALTHY HABITS, HEALTHY FUTURE: MAKING BETTER CHOICES EVERY DAY!			<b>UGEL</b>	Condesuyos		
<b>DOCENTE</b>	SONIA RUTH CHAVEZ LLERENA	<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	1 <sup>ro</sup> “UNICA”		<b>DURACIÓN</b>	5 SEMANAS	<b>HORAS</b>	5 horas	
<b>MODALIDAD</b>	PRESENCIAL	<b>ÁREA</b>	INGLÉS	<b>CICLO</b>	VI	<b>FECHA</b>	Del 23 de marzo al 17 de abril	<b>PERÍODO</b>	I BIMESTRE
<b>DIRECTOR</b>	LEONARDO JUAN CONCHA ROSAS	<b>GRE</b>	Arequipa			<b>TURNO</b>	Mañana		

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES**

<b>COMPETENCIAS:</b>	(1) Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. (2) Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. (3) Se comunica Oralmente en inglés como lengua extranjera.
<b>PROPÓSITO:</b>	Los estudiantes identifican, describen y comparan hábitos saludables y no saludables utilizando vocabulario y estructuras básicas en inglés. Luego, elaboran recomendaciones, rutinas y textos breves para promover una alimentación balanceada. A través de esta experiencia, desarrollan sus habilidades de comprensión lectora, producción escrita y comunicación oral en inglés, fortaleciendo su autonomía y responsabilidad en el cuidado de su salud.
<b>PRODUCTO DE LA UNIDAD</b>	<b>MY HEALTHY LIFE PLAN: SMALL HABITS, BIG CHANGES!</b> Los estudiantes elaborarán un plan de vida saludable en inglés donde describirán sus hábitos diarios, identificarán cambios necesarios y propondrán recomendaciones. Presentarán su trabajo de forma oral utilizando frases simples y apoyo visual.

**SEMANA 1: MY DAILY HABITS**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PRODUCTO / EVIDENCIA	CRITERIOS E INSTRUMENTO
Lee diversos tipos de textos en inglés	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita sobre rutinas diarias en textos simples	Ficha de comprensión lectora	✓ Identifica hábitos ✓ Reconoce vocabulario ✓ Responde preguntas Instrumento: Lista de cotejo
Se comunica oralmente en inglés	Expresa ideas oralmente	Describe su rutina diaria con frases simples	Participación oral guiada	✓ Pronunciación básica ✓ Uso de frases ✓ Participación Instrumento: Escala de valoración

**✓ SEMANA 2: HEALTHY VS UNHEALTHY HABITS**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PRODUCTO / EVIDENCIA	CRITERIOS E INSTRUMENTO
Lee diversos tipos de textos en inglés	Infiere e interpreta información	Clasifica hábitos saludables y no saludables	Cuadro comparativo	✓ Clasifica correctamente ✓ Comprende ideas ✓ Identifica diferencias Instrumento: Lista de cotejo
Escribe textos en inglés	Organiza ideas	Escribe oraciones simples sobre hábitos	Oraciones escritas	✓ Uso de vocabulario ✓ Organización ✓ Uso de conectores Instrumento: Rúbrica

✓ SEMANA 3: EATING HEALTHY FOOD

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PRODUCTO / EVIDENCIA	CRITERIOS E INSTRUMENTO
Escribe textos en inglés	Adecúa el texto	Describe alimentos saludables con frases simples	Texto breve	✓ Coherencia básica ✓ Vocabulario adecuado ✓ Claridad Instrumento: Rúbrica
Se comunica oralmente en inglés	Interactúa estratégicamente	Expresa ideas sobre alimentación saludable	Participación oral	✓ Fluidez básica ✓ Claridad ✓ Uso de expresiones simples Instrumento: Lista de cotejo

✓ SEMANA 4: MY HEALTHY LIFE PLAN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PRODUCTO / EVIDENCIA	CRITERIOS E INSTRUMENTO
Se comunica oralmente en inglés	Organiza ideas oralmente	Presenta su plan de vida saludable	Presentación final	✓ Organización ✓ Claridad ✓ Uso de conectores Instrumento: Rúbrica
Escribe textos en inglés	Revisa y mejora el texto	Mejora su plan con apoyo docente	Texto final	✓ Corrección básica ✓ Coherencia ✓ Uso adecuado de estructuras Instrumento: Rúbrica

### III. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TICS.</b>	Interactúa en entornos virtuales.	Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.	Actividad: Durante la sesión, los estudiantes podrían interactuar en una plataforma colaborativa (como Wordwall) para registrar y comentar las respuestas de las preguntas del juego. Esto les permitirá integrar el uso de las TIC al speaking, registrando vocabulario navideño aprendido y reflexionando sobre lo compartido en equipo.	<u>Lista de cotejo</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora activamente en el entorno virtual, compartiendo ideas y opiniones con su equipo.</li> <li>• Responde de manera oportuna a las interacciones realizadas por sus compañeros en el entorno virtual.</li> <li>• Registra las respuestas o acuerdos de la actividad en el espacio virtual destinado.</li> <li>• Utiliza vocabulario pertinente y estructuras adecuadas durante su participación en el entorno virtual.</li> <li>• Demuestra respeto y consideración hacia los aportes de los demás en la interacción virtual.</li> <li>• Evalúa su propia participación y la de sus compañeros en el entorno virtual, proponiendo mejoras.</li> </ul>
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b>	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo	Actividad: Los estudiantes se organizan para la creación de una canción poniendo en práctica sus habilidades de lectura, escritura y comunicación. Estas actividades promueve la gestión autónoma del aprendizaje, ya que los estudiantes planifican,	<u>Lista de cotejo</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso adecuado del vocabulario navideño.</li> <li>• Claridad y coherencia al responder.</li> </ul> Participación activa y respeto por los turnos.

		con su contexto.	monitorean y ajustan sus acciones para lograr una participación exitosa en el desarrollo de las competencias speaking.	
<b>EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se elabora instrumentos con los criterios considerados en esta Unidad de Aprendizaje y de esa manera conocer el nivel alcanzado por los alumnos en cuanto al desarrollo de la presente unidad.</li> <li>✓ Se evaluará a los estudiantes mediante fichas de aplicación en cada sesión realizada.</li> <li>✓ La evaluación será permanente durante el desarrollo de las actividades.</li> <li>✓ El docente tendrá presente la evaluación <b>inicial, de proceso y la evaluación final.</b></li> </ul>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas de aplicación</li> <li>✓ Escalas Valorativas</li> <li>✓ PPTs</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Celular</li> <li>✓ Proyector, etc.</li> <li>✓ Redes sociales.</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES FINALES</b>	Los estudiantes deberán practicar el vocabulario de manera personalizada hasta alcanzar una buena pronunciación y escritura en el área de inglés y poner en práctica los acuerdos de convivencia durante el año pedagógico 2024.			

#### IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES (ADECUADAS A LA UNIDAD)	ACTIVIDADES OBSERVABLES EN EL AULA
<b>Enfoque de derechos</b>	<b>Conciencia de derechos</b>	Reconoce el derecho de todas las personas a una vida saludable y al cuidado de su bienestar físico y emocional.	Los estudiantes reflexionan sobre hábitos saludables como un derecho. Identifican prácticas que afectan su salud y proponen mejoras.
	<b>Libertad y responsabilidad</b>	Toma decisiones responsables sobre su alimentación y hábitos diarios, reconociendo las consecuencias de sus acciones.	Elaboran su plan de vida saludable. Expresan decisiones personales usando "should" y "shouldn't".
	<b>Diálogo y concertación</b>	Intercambia ideas y opiniones sobre hábitos saludables respetando diferentes estilos de vida.	Participan en conversaciones sobre hábitos sin juzgar. Escuchan y responden respetuosamente a sus compañeros.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES (ADECUADAS A LA UNIDAD)	ACTIVIDADES OBSERVABLES EN EL AULA
<b>Enfoque intercultural</b>	<b>Respeto a la identidad cultural</b>	Valora los alimentos y prácticas saludables propias de su comunidad y de otras culturas.	Reconocen alimentos nutritivos locales (Andes) y los incluyen en sus planes saludables.
	<b>Justicia</b>	Reconoce que no todas las personas tienen las mismas condiciones de acceso a alimentos saludables.	Reflexionan sobre hábitos reales según contexto familiar. Evitan burlas o comparaciones.
	<b>Diálogo intercultural</b>	Comparte y compara hábitos alimenticios y estilos de vida de diferentes contextos culturales.	Explican qué comen en casa y escuchan otras realidades. Comparan hábitos en inglés con respeto.

## V. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la Institución Educativa Jorge Basadre, ubicada en Yanaquihua, se ha observado que muchos estudiantes no practican hábitos saludables en su vida diaria, como una alimentación balanceada, el consumo adecuado de agua o la realización de actividad física. Asimismo, el consumo frecuente de alimentos procesados y bebidas azucaradas está afectando su bienestar y rendimiento escolar.

Esta situación evidencia la necesidad de promover una cultura de vida saludable desde la escuela, considerando también los recursos y alimentos nutritivos que existen en la comunidad, pero que muchas veces no son valorados por los estudiantes.

Frente a este desafío, los estudiantes asumirán el reto de identificar sus propios hábitos diarios, reconocer cuáles son saludables y cuáles no, y proponer acciones para mejorar su estilo de vida. Además, explorarán alimentos nutritivos disponibles en su entorno y reflexionarán sobre la importancia de una alimentación equilibrada.

A partir de ello, comunicarán sus ideas en inglés mediante frases simples, listas, recomendaciones y pequeños textos, promoviendo hábitos saludables en su entorno.

Para orientar su aprendizaje, se plantean las siguientes preguntas:

- What healthy habits do I have?
- What food is good for my body?
- ✓ How can I improve my daily habits?

## VI. RECURSOS Y MATERIALES

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<p><b>Para el estudiante:</b>• Fichas de trabajo de comprensión lectora (canciones y textos dramáticos).• Cuaderno de inglés para redacción y notas.• Hojas de borrador para la composición de su canción y guion teatral.• Copias impresas de modelos de villancicos y guiones teatrales.• Cartulinas, plumones, colores y stickers navideños para la presentación final.• Material de apoyo visual (imágenes, flashcards con vocabulario navideño).</p>	<p><b>Para el docente:</b>• Proyector, laptop o parlantes para reproducir canciones y videos navideños en inglés.• Guía de sesión con los desempeños y criterios de evaluación.• Ejemplos de canciones y guiones teatrales adaptados al nivel A1.• Rúbricas y listas de cotejo para evaluar los productos y presentaciones orales.• Diccionarios bilingües impresos o digitales.• Recursos digitales interactivos (Wordwall, Quizizz, Canva) para reforzar vocabulario y gramática.• Grabadora o celular para registrar las prácticas orales de los estudiantes.• Material audiovisual con subtítulos en inglés para reforzar pronunciación y entonación.</p>	<p>• Aula de inglés ambientada con temática navideña.• Biblioteca o sala audiovisual para lectura y análisis de textos.• Patio, auditorio o salón amplio para ensayos y presentaciones orales.• Rincones de trabajo grupal para redacción y práctica.• Espacio virtual o pizarra digital para compartir materiales y evidencias.</p>

## VII. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?

AVANCES DE MIS ESTUDIANTES	DIFICULTADES DE MI ESTUDIANTES

- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?

<b>APRENDIZAJES PARA REFORZAR</b>

- **¿Qué actividades y estrategias funcionaron y cuáles no?**

<b>ESTRATEGIAS QUE FUNCIONARON</b>	<b>ESTRATEGIAS QUE NO FUNCIONARON</b>

\_\_\_\_\_  
**V.B**

\_\_\_\_\_  
**Docente**

