

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

“HEALTHY HABITS, HEALTHY FUTURE: MAKING BETTER CHOICES EVERY DAY!”



I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	JORGE BASADRE	TÍTULO	“HEALTHY HABITS, HEALTHY FUTURE: MAKING BETTER CHOICES EVERY DAY!”			UGEL	Condesuyos		
DOCENTE	SONIA RUTH CHAVEZ LLERENA	GRADO Y SECCIÓN	2 ^{do} “UNICA”		DURACIÓN	5 SEMANAS	HORAS	5 horas	
MODALIDAD	PRESENCIAL	ÁREA	INGLÉS	CICLO	VI	FECHA	Del 23 de marzo al 17 de abril	PERÍODO	I BIMESTRE
DIRECTOR	LEONARDO JUAN CONCHA ROSAS	GRE	Arequipa			TURNO	Mañana		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIAS:	(1) Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. (2) Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. (3) Se comunica Oralmente en inglés como lengua extranjera.
PROPÓSITO:	Lee, se comunica y escribe diversos tipos de textos en inglés con estructuras de mediana complejidad propias del nivel A2, tales como Present Simple, Present Continuous, Adverbs of Frequency, Quantifiers, Can / Should y Wh-questions, utilizando vocabulario relacionado con hábitos saludables, alimentación y actividad física, a fin de comprender, describir y promover estilos de vida saludables. Asimismo, interactúa en situaciones comunicativas cotidianas para expresar rutinas, preferencias y recomendaciones, y produce textos breves y presentaciones orales en inglés sobre hábitos saludables, fortaleciendo el cuidado personal y el bienestar en su entorno.
PRODUCTO DE LA UNIDAD	Los estudiantes elaboran y presentan en inglés un plan de vida saludable donde describen sus hábitos diarios relacionados con la alimentación, actividad física y cuidado personal. Utilizan estructuras como Present Simple, Adverbs of Frequency, Can y Should, acompañando su presentación con imágenes, organizadores visuales o diapositivas. Durante la exposición, expresan recomendaciones y describen rutinas saludables, promoviendo el bienestar personal y el cuidado de la salud en su entorno escolar y familiar.

SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PRODUCTO / EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS
Sesión 1 (23-27 marzo) Introduction to healthy habits	Lee diversos tipos de textos en inglés Se comunica oralmente en inglés Escribe diversos tipos de textos en inglés	Obtiene información del texto escrito Interactúa estratégicamente Organiza ideas	Identifica información explícita en textos cortos sobre hábitos saludables con apoyo visual. Responde preguntas simples sobre sus hábitos usando palabras básicas. Escribe palabras o frases simples sobre hábitos diarios.	Ficha de comprensión (good/bad habits). Participación oral guiada. Lista de hábitos personales.	Identifica información clave en textos. Usa vocabulario básico correctamente. Expresa ideas simples oralmente. 📌 Lista de cotejo / Escala valorativa
Sesión 2 (30 marzo - 3 abril) Daily routines and food	Lee diversos tipos de textos en inglés Escribe diversos tipos de textos en inglés Se comunica oralmente en inglés	Infiere información Utiliza convenciones del lenguaje escrito Expresa ideas	Relaciona imágenes con rutinas saludables. Escribe oraciones simples en presente simple. Describe su rutina diaria con frases simples.	Ficha de relación imagen-texto. Rutina diaria escrita (5 oraciones). Presentación corta.	Relaciona información correctamente. Usa estructura “I + verb” adecuadamente. Expresa ideas claras oralmente. 📌 Lista de cotejo / Rúbrica / Escala valorativa

SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PRODUCTO / EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS
Sesión 3 (6-10 abril) Healthy vs unhealthy habits	Lee diversos tipos de textos en inglés Escribe diversos tipos de textos en inglés Se comunica oralmente en inglés	Reflexiona sobre el contenido Adecuación al propósito Interactúa	Identifica hábitos saludables y no saludables en textos simples. Escribe recomendaciones usando "should". Da recomendaciones simples sobre salud.	Cuadro comparativo. Lista de recomendaciones. Participación oral.	Diferencia hábitos correctamente. Usa "should" de manera básica. Expresa recomendaciones claras.  Lista de cotejo / Rúbrica / Escala valorativa
Sesión 4 (13-17 abril) Final presentation	Se comunica oralmente en inglés Escribe diversos tipos de textos en inglés Lee diversos tipos de textos en inglés	Organiza ideas Reflexiona y revisa Evalúa contenido	Presenta información sobre hábitos saludables con apoyo visual. Elabora texto final coherente. Comprende ideas principales de exposiciones.	Exposición: <i>My Healthy Life Plan</i> . Texto final. Registro de escucha.	Organiza ideas con claridad. Usa vocabulario aprendido. Pronunciación comprensible.  Rúbrica / Lista de cotejo

III. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TICS.	Interactúa en entornos virtuales.	Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.	Actividad: Durante la sesión, los estudiantes podrían interactuar en una plataforma colaborativa (como Wordwall) para registrar y comentar las respuestas de las preguntas del juego. Esto les permitirá integrar el uso de las TIC al speaking, registrando vocabulario navideño aprendido y reflexionando sobre lo compartido en equipo.	<u>Lista de cotejo</u> <ul style="list-style-type: none"> Colabora activamente en el entorno virtual, compartiendo ideas y opiniones con su equipo. Responde de manera oportuna a las interacciones realizadas por sus compañeros en el entorno virtual. Registra las respuestas o acuerdos de la actividad en el espacio virtual destinado. Utiliza vocabulario pertinente y estructuras adecuadas durante su participación en el entorno virtual. Demuestra respeto y consideración hacia los aportes de los demás en la interacción virtual. Evalúa su propia participación y la de sus compañeros en el entorno virtual, proponiendo mejoras.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.	Actividad: Los estudiantes se organizan para la creación de una canción poniendo en práctica sus habilidades de lectura, escritura y comunicación. Estas actividades promueve la gestión autónoma del aprendizaje, ya que los estudiantes planifican, monitorean y ajustan sus acciones para lograr una participación exitosa en el desarrollo de las competencias speaking.	<u>Lista de cotejo</u> <ul style="list-style-type: none"> Uso adecuado del vocabulario navideño. Claridad y coherencia al responder. Participación activa y respeto por los turnos.

EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se elabora instrumentos con los criterios considerados en esta Unidad de Aprendizaje y de esa manera conocer el nivel alcanzado por los alumnos en cuanto al desarrollo de la presente unidad. ✓ Se evaluará a los estudiantes mediante fichas de aplicación en cada sesión realizada. ✓ La evaluación será permanente durante el desarrollo de las actividades. ✓ El docente tendrá presente la evaluación inicial, de proceso y la evaluación final. 	MATERIALES Y RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de aplicación ✓ Escalas Valorativas ✓ PPTs ✓ Laptop ✓ Celular ✓ Proyector, etc. ✓ Redes sociales.
RECOMENDACIONES FINALES	Los estudiantes deberán practicar el vocabulario de manera personalizada hasta alcanzar una buena pronunciación y escritura en el área de inglés y poner en práctica los acuerdos de convivencia durante el año pedagógico 2024.		

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA CUANDO:
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos, especialmente relacionados con el respeto al entorno, la participación y el bienestar común.	Los estudiantes reconocen que vivir en un ambiente saludable es un derecho, participan activamente en propuestas de mejora y expresan sus ideas respetando las opiniones de los demás.
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Disposición a actuar de manera autónoma y responsable en la toma de decisiones relacionadas con el cuidado del entorno y la convivencia.	Los estudiantes asumen compromisos para cuidar su entorno, practican hábitos responsables y toman decisiones que contribuyen al bienestar propio y colectivo.
Enfoque de derechos	Diálogo y concertación	Disposición a dialogar con respeto, intercambiando ideas y propuestas para construir acuerdos en beneficio común.	Los estudiantes participan en actividades grupales, escuchan opiniones diversas y construyen acuerdos para promover acciones positivas dentro de su comunidad.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA CUANDO:
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento y valoración de las diversas expresiones culturales presentes en la comunidad y el país.	Los estudiantes valoran las costumbres, tradiciones y formas de vida de su comunidad, respetando las diferencias culturales y reconociendo su importancia.
Enfoque intercultural	Justicia	Disposición a actuar con equidad, respetando los derechos de todos y valorando la diversidad cultural.	Los estudiantes promueven el respeto entre compañeros, evitando actitudes discriminatorias y valorando las diferentes formas de pensar y vivir.
Enfoque intercultural	Diálogo intercultural	Disposición a interactuar con respeto y apertura, reconociendo y valorando la diversidad cultural mediante el diálogo.	Los estudiantes intercambian ideas sobre sus costumbres y las de otros, expresándose con respeto y aprendiendo de las diferencias culturales.

V. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la Institución Educativa Jorge Basadre, ubicada en **Yanaquihua**, se ha observado que muchos estudiantes mantienen **hábitos poco saludables** en su vida diaria, como consumir comida chatarra con frecuencia, beber poca agua, dormir pocas horas o realizar escasa actividad física. Estas prácticas pueden afectar su salud, su energía y su desempeño en la escuela. Asimismo, aunque en su entorno existen alimentos nutritivos y naturales que podrían formar parte de una dieta equilibrada, muchos de ellos no son suficientemente valorados por los estudiantes. Esta situación evidencia la necesidad de promover una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar el cuerpo a través de buenos hábitos y una alimentación saludable. Frente a este desafío, los estudiantes asumirán el reto de analizar sus rutinas diarias, identificar hábitos saludables y no saludables, reconocer los beneficios de una buena alimentación y reflexionar sobre cambios posibles en su estilo de vida. A partir de ello, comunicarán sus ideas en inglés mediante descripciones, recomendaciones, rutinas y textos breves sobre alimentación y salud, promoviendo prácticas que favorezcan su bienestar personal y familiar. Para orientar su aprendizaje, se plantean las siguientes preguntas:

- ✓ **What healthy habits are important in daily life?**
- ✓ **What foods help us stay strong and healthy?**
- ✓ **How can we improve our lifestyle?**

VI. RECURSOS Y MATERIALES

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Para el estudiante: • Fichas de trabajo de comprensión lectora (canciones y textos dramáticos).• Cuaderno de inglés para redacción y notas.• Hojas de borrador para la composición de su canción y guion teatral.• Copias impresas de modelos de villancicos y guiones teatrales.• Cartulinas, plumones, colores y stickers navideños para la presentación final.• Material de apoyo visual (imágenes, flashcards con vocabulario navideño).	Para el docente: • Proyector, laptop o parlantes para reproducir canciones y videos navideños en inglés.• Guía de sesión con los desempeños y criterios de evaluación.• Ejemplos de canciones y guiones teatrales adaptados al nivel A1.• Rúbricas y listas de cotejo para evaluar los productos y presentaciones orales.• Diccionarios bilingües impresos o digitales.• Recursos digitales interactivos (Wordwall, Quizizz, Canva) para reforzar vocabulario y gramática.• Grabadora o celular para registrar las prácticas orales de los estudiantes.• Material audiovisual con subtítulos en inglés para reforzar pronunciación y entonación.	• Aula de inglés ambientada con temática navideña.• Biblioteca o sala audiovisual para lectura y análisis de textos.• Patio, auditorio o salón amplio para ensayos y presentaciones orales.• Rincones de trabajo grupal para redacción y práctica.• Espacio virtual o pizarra digital para compartir materiales y evidencias.

VII. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- **¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?**

AVANCES DE MIS ESTUDIANTES	DIFICULTADES DE MI ESTUDIANTES

-
-
-

- **Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?**

APRENDIZAJES PARA REFORZAR

- **¿Qué actividades y estrategias funcionaron y cuáles no?**

ESTRATEGIAS QUE FUNCIONARON	ESTRATEGIAS QUE NO FUNCIONARON

V.B

Docente

