



UNIDAD 07: "LA INDEPENDENCIA AMERICANA"

1. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	SAN LUIS GONZAGA				
DIRECTOR (A)	ELVIS DAVID CRUZ CHIRINOS				
DOCENTE	MELBA YULIANA DEZA JIMENEZ				
ÁREA	CCSS			NIVEL	SECUNDARIA
CICLO	VII	GRADO	3º	SECCIÓN	A Y B
FECHA DE INICIO	20/10/2025		FECHA DE TERMINO	21/11/2025	

2. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	La independencia de América fue el resultado del colapso de la monarquía ibérica. Frente a la invasión napoleónica y la revolución liberal ibérica, la monarquía ya no garantizaba el orden social, político y religioso, sino que se convirtió en una fuente de interminables conflictos violentos. Mary estudiante de la I.E. "SAN LUIS GONZAGA" del 3er año de secundaria se está preparando para hablar sobre la Independencia Americana en la formación del día lunes, para ello ella llego a la conclusión que los criollos querían conservar el poder político e implementar el libre comercio o los mercados libres para poder desarrollar libremente sus actividades comerciales. Esta libertad de comercio se vio obstaculizada por monopolios, impuestos y barreras metropolitanas. Frente a ello nos preguntamos: ¿Quién fue el primer precursor de la independencia del Perú? ¿Cuál era el origen de la desigualdad durante el virreinato? ¿Cuál fue el plan de San Martín para independizar el Perú?
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	En el propósito de esta unidad se pretende que los estudiantes Comprendan los procesos de conquista y colonización de América, analizando sus impactos en las sociedades indígenas, la economía, la cultura y la estructura social del periodo colonial.
RETO DE LA UNIDAD:	¿Quién fue el primer precursor de la independencia del Perú? ¿Cuál era el origen de la desigualdad durante el virreinato? ¿Cuál fue el plan de San Martín para independizar el Perú?
PRODUCTO DE LA UNIDAD	<i>Un museo</i>

RUTA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:



RUTA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES, MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS
SEMANA 01	Actividad 01: Los precursores de la independencia	Fichas de actividades PPT
SEMANA 02	Actividad 02: Las primeras rebeliones de la independencia	Tableta/Celular Cuadernos o libros de consulta.
SEMANA 03	Actividad 03: Rebeliones y conspiraciones en el Perú	Papelotes, plumones Hojas recicladas
SEMANA 04	Actividad 04: Corriente libertadora del sur y la independencia	Proyector/Laptop
	Actividad 05: La corriente libertadora del norte	Ficha de autoevaluación Formato de evaluación del trabajo colaborativo (Lista de cotejo/rubrica)

3. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	ACTIVIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO
Construye interpretaciones históricas <ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta críticamente fuentes diversas. ● Comprende el tiempo histórico. ● Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	Actividad 01: Los precursores de la independencia	Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico	En esta actividad, los estudiantes evidenciarán las ideas, acciones y motivaciones de los personajes clave que impulsaron los procesos independentistas en América.	En esta actividad, los estudiantes escribirán un diario ficticio desde la perspectiva de un precursor de la independencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las ideas y corrientes ideológicas que inspiraron los movimientos independentistas. ● Analiza las relaciones de poder y las alianzas que se establecieron durante los procesos independentistas. ● Demuestra conocimiento sobre las vidas y obras de los principales precursores



	<p>Actividad 02: Las primeras rebeliones de la independencia</p>	<p>Identifica las características (fiabilidad y finalidad) de diversas fuentes históricas que permiten entender las épocas comprendidas desde las primeras rebeliones</p>	<p>En esta actividad, los estudiantes evidenciarán las causas, desarrollo y consecuencias de las primeras rebeliones independentistas en América.</p>	<p>En esta actividad, los estudiantes organizan un debate sobre las causas y consecuencias de una rebelión específica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las causas sociales, económicas y políticas que originaron estas rebeliones. ● Analiza las características de los movimientos rebeldes y las estrategias utilizadas por los independentistas ● Reflexiona sobre el legado de las primeras rebeliones en los procesos independentistas posteriores.
<p>Construye interpretaciónes históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta críticamente fuentes diversas. ● Comprende el tiempo histórico. ● Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<p>Actividad 03: Rebeliones y conspiraciones en el Perú</p>	<p>Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares, desde las rebeliones</p>	<p>En esta actividad, los estudiantes evidenciarán las causas, desarrollo y consecuencias de las rebeliones y conspiraciones independentistas en el Perú, así como el papel de los diversos actores sociales involucrados en estos procesos.</p>	<p>En esta actividad, los estudiantes investigan a un líder o figura clave de una rebelión o conspiración en el Perú y presentan un informe sobre su vida, contribuciones y legado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las causas sociales, económicas y políticas que originaron estas rebeliones. ● Analiza las características de los movimientos rebeldes y las estrategias utilizadas por los independentistas peruanos.
	<p>Actividad 04: Corriente libertadora del sur y la independencia</p> <p>Actividad 4.1. La corriente</p>	<p>Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde la Corriente libertadora del sur</p>	<p>En esta actividad, los estudiantes evidenciarán el papel fundamental de la Corriente Libertadora del Sur, liderada por figuras como José de San Martín, en el proceso de independencia de</p>	<p>En esta actividad, los estudiantes elaboran un periódico ficticio que informe sobre los acontecimientos de la Corriente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica las alianzas y conflictos entre los líderes independentistas. ● Analiza las características de los ejércitos libertadores y las dificultades que enfrentaron.



	libertadora del norte		las naciones sudamericanas.	Libertadora del Sur	
		Formula preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron	En esta actividad, los estudiantes evidenciarán el papel fundamental de la Corriente Libertadora del Norte, en el proceso de independencia de las naciones sudamericanas	En esta actividad, los estudiantes elaboran un cuadro comparativo	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las ideas políticas y sociales que inspiraron a Bolívar y a sus seguidores. ● Analiza las relaciones entre los diferentes líderes independentistas y las dificultades que enfrentaron.
PRODUCTO FINAL	<i>Un museo</i>				

4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LAS ACTIVIDADES:

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. ✓ Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría. ✓ Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones. ✓ Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto. ✓ Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia. ✓ Resuelve situaciones problemáticas mediante la programación de código con procedimientos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMÍA	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ✓ Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. ✓ Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.
--	---

5. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ENFOQUE INTERCULTURAL	
VALORES	Respeto a la identidad cultural
	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	
VALORES	Empatía
	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

7 MEDIOS Y MATERIALES:

PARA EL DOCENTE:
<ul style="list-style-type: none"> — Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza. — Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián. — Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Corporación Gráfica Navarrete. — Páginas de Internet: Educared, Arتهistoria, Icarito, google eart
PARA EL ESTUDIANTE:
<ul style="list-style-type: none"> — Historia, Geografía y Economía. Módulo de lectura — Recortes periodísticos — Internet.



SESQUICENTENARIO Y GLORIOSO COLEGIO NACIONAL
"SAN LUIS GONZAGA"
CHUQUIBAMBA

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"



CHUQUIBAMBA 20 OCTUBRE del 2025

Melba Yuliana Deza Jimenez
44754649
Área de Ciencias Sociales

COORDINADORA