

UNIDAD 8

“Promovemos una cultura de ahorro celebrando las fiestas navideñas”

I. DATOS GENERALES

I. E. N°	41511 LIBERTADORES DE AMERICA
DIRECTOR DE LA I. E.	ANGEL WALTER MAMANI CUEVA
DOCENTE	MIRLA ZUELITH REVILLA SALAZAR
FECHA:	Del 24 de noviembre al 19 de diciembre
PERIODO DE EJECUCIÓN:	4 semanas
GRADO:	2° GRADO
AREAS	Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología, Religión, Arte y Cultura.

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACION.

En la Institución Educativa Mariano Melgar, en la provincia de Leoncio Prado, ya falta poco para que terminen las clases. En el recreo, los niños y niñas del segundo grado conversan.

—«Ya falta poco para que terminen las clases, ¡qué emoción!» —dice **Ana** mientras juega con su balón.

—«Sí, y también ya viene la Navidad. Yo quiero pedir muchos juguetes» —responde **Mateo**.

—«Pero mi mamá dice que este año no podemos gastar mucho...» —comenta Lucía, un poco preocupada.

—«En mi casa tampoco. He visto en la tele muchos juguetes, pero todo está caro» —agrega **Pablo**.

Los niños se quedan pensando. Algunos quieren muchos regalos, pero saben que a sus familias no siempre les alcanza el dinero. Entonces, la profesora les pregunta:

«¿La Navidad solo es comprar regalos o también se puede celebrar de otras maneras?»

En equipo, los estudiantes deberán responder al **siguiente reto**:

¿ Cómo podemos celebrar la navidad sin generar muchos gastos a la economía de nuestros padres?

III. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO	PRODUCTO INTEGRADOR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Conocer los aprendizajes logrados y desarrollar en los estudiantes la comprensión de la conciencia de ahorro y comprender el verdadero significado de las fiestas navideñas.	Día del logro y Presentación de villancicos	Lista de cotejo

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

ÁRE A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	ACTIVIDADES	INS T.
----------	-------------------------------	-------------------------	------------	-----------	-------------	-----------

	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.</p> <p>Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia</p>	<p>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto</p> <p>Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares.</p> <p>Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo con sus necesidades, intereses y la relación con otros textos leídos; sustenta su posición sobre los valores presentes en los textos, cuando los comparte con otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menciona de que tratará el texto a partir del título e imágenes antes de leer ● Ubica información importante que se encuentra en el texto ● Explica el significado de palabras y frases que se encuentran en el texto. ● Establece relación de intención-finalidad a partir de la información del texto. ● Opina sobre el contenido del texto a partir de su experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> ● “Leemos sobre la historia de Ana, Mateo y Pablo” ● “Qué son los comprobantes de pago” ● Leemos un villancico navideño “ ● Leemos el cuidado al usar los pirotécnicos” ● Evaluación de logros de aprendizaje 	<p>Listado de cotaje.</p>
--	---	--	---	---	---	---------------------------

	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual.</p> <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</p> <p>Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas</p>	<p>Adecua su texto teniendo en cuenta el propósito y quienes lo van a leer.</p> <p>Determina que su texto tenga sentido y sea comprensible a través del uso de los conectores</p> <p>Utiliza recursos textuales para darle sentido al texto que escribe</p> <p>Revisa su texto para saber si cumple con el propósito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe una carta para papa Noel. • Evaluación de logros de aprendizaje 	<p>Lis Ta De Co Te jo</p>
ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	INST.

<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras.</p> <p>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.</p> <p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el material base diez para representar la resolución del problema. • Forma operaciones de sustracción de números naturales hasta el orden del millar a partir de los datos del problema. • Explicar el proceso de resolución del problema. 	<p>Resolvemos problemas con monedas y billetes en la boleta de venta.</p> <p>¿Cuánto gastan los padres en regalos por navidad?</p> <p>Evaluación de logros de aprendizaje</p>	
--	---	---	---	---	--

		inversas con números naturales.				
	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.</p>	<p>Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.</p> <p>Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico</p>	<p>Elabora grafico de barras con escala de 5 en cinco a partir de los resultados de una elección.</p> <p>Interpreta los resultados del grafico de barras.</p> <p>Elabora conclusiones partir del resultado del grafico de barras</p>	<p>Siempre a veces o nunca</p> <p>Posible e imposible.</p> <p>Leemos e interpretamos gráficos de barra.</p>	<p>List a de cot ejo</p>
ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	INS T.

P E R S O N A L S O C I A L	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS. <i>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</i> <i>Toma decisiones económicas y financieras.</i>	Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.	Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás. Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados.	Identifica el valor de nuestro sistema monetario. Identifica las principales actividades económicas de su comunidad. Realiza propuestas de ahorro familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante ahorrar? • ¿Cómo se produce nuestra moneda? • Principales actividades económicas • Evaluación de logros de aprendizaje 	Lista de cotaje
	Á R E A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES



C I E N C I A Y T E C N O L O G Í A	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>	<p>Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Compara las semejanzas externas de los progenitores y sus descendientes durante el desarrollo. Ejemplo: El estudiante compara las características que los renacuajos toman progresivamente hasta tener la forma de sus progenitores. ☛ Describe los cambios que experimentan los objetos debido a la luz o al calor que reciben. Ejemplo: El estudiante describe las causas por las que el hielo, la mantequilla o la cera se derriten cuando se calientan o les da la luz del sol. ☛ Justifica por qué los cambios que sufren los objetos dependen de sus características. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué, con un golpe, un vaso de vidrio se rompe; mientras que uno de cartón, solo se deforma. 	<p>Investiga sobre la materia y los cambios. Realiza una explicación usando un organizador sobre las materias. Identifica el tipo de energía que consumen en su familia. Propone formas de ahorro de energía eléctrica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El calor produce cambios. • ¿Cómo o se produce la electricidad <p>Evaluación de logros de aprendizaje</p> <p>¿Cuánto de energía eléctrica consumen los electrodomésticos?</p>	<p>Lista de cotaje</p>
Á R E A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS 2°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	INS T.

<p style="text-align: center;">R E L I G I Ó N</p>	<p>“ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS ...” Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>	<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado.</p>	<p>Reconoce el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación con su familia, institución educativa y comunidad. Interioriza la acción de Dios en su vida personal y en su entorno, y celebra su fe con confianza y gratitud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el significado de ser un buen prójimo. • Reflexiona sobre la concepción de Jesús. • Participa de la celebración de la navidad según hechos bíblicos. • Propone acciones para demostrar ser buena persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • La anunciación • Nacimiento de un salvador • María, la elegida de DIOS (inmaculada concepción) • Nacimiento de un salvador 	<p style="text-align: center;">Lista de cotajo</p>
<p style="text-align: center;">Á R E A</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS Y CAPACIDADES</p>	<p style="text-align: center;">ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE</p>	<p style="text-align: center;">DESEMPEÑOS</p>	<p style="text-align: center;">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p>	<p style="text-align: center;">INST.</p>

ARTICULURA	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <p>Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</p>	<p>Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.</p>	<p>Desarrolla sus ideas a partir de observaciones, experiencias y el trabajo artístico de otros, y selecciona elementos y materiales para componer una imagen de acuerdo a sus intenciones. Ejemplo: El estudiante crea una interpretación con base en un poema que ha leído. Experimenta con diversas fuentes sonoras usando objetos de su entorno, decide cuánto debe durar cada sonido y con qué ritmo lo debe tocar, de acuerdo al sentimiento que desea transmitir.</p>	<p>Participar de planificación de su creación artística.</p> <p>Utilizar diversos recursos para el desarrollo de su creación artístico.</p>	<p>“Elaboramos nuestro juguete favorito”</p> <p>Elaboramos un árbol navideño.</p> <p>Ensayamos un villancico por navidad 1</p> <p>Presentamos nuestro villancico</p>	<p>List a de cot ejo</p>

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE III CICLO	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>COMPETENCIA TRASVERSALES</p> <p>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.</p> <p><i>Personaliza entornos virtuales.</i></p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.</p>	<p>Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares.</p> <p>Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización.</p> <p>Participa en juegos interactivos o en redes virtuales siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendizaje.</p> <p>Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas.</p>	<p>Identifica y nombra herramientas digitales básicas adecuadas a su edad.</p> <p>Explora con ayuda entornos virtuales sencillos para representar sus vivencias (ejemplo: dibujo digital, grabaciones de voz).</p> <p>Expresa curiosidad e interés por el uso de la tecnología para aprender y comunicarse.</p> <p>Sigue indicaciones para realizar actividades digitales con propósitos sencillos</p>

	<p>Gestiona información del entorno virtual.</p> <p>Interactúa en entornos virtuales.</p> <p>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p>			<p>Se esfuerza por mejorar su trabajo digital con ayuda y práctica</p> <p>Realiza intentos sucesivos para completar una tarea en un entorno digital.</p> <p>Acepta sugerencias para mejorar sus creaciones virtuales.</p> <p>Disfruta del proceso de exploración y aprendizaje en entornos digitales.</p>
	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <p>Define metas de aprendizaje.</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.</p>	<p>Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</p> <p>Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.</p> <p>Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.</p> <p>Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que</p>	<p>Expresa curiosidad por lo que va a aprender.</p> <p>Formula preguntas sencillas sobre la tarea o actividad a realizar.</p> <p>Identifica con apoyo qué necesita aprender para cumplir una tarea.</p> <p>Reconoce la importancia de organizarse para realizar sus tareas.</p> <p>Divide con ayuda una tarea en pasos sencillos y cortos.</p> <p>Sigue indicaciones para completar una actividad de manera ordenada.</p> <p>Reflexiona con apoyo sobre lo que ha logrado en una tarea.</p> <p>Recibe y considera sugerencias para mejorar su trabajo.</p> <p>Muestra disposición para hacer cambios en su proceso de aprendizaje.</p>

ÁREA COMPLEMENTARIA	COMPETENCIA RELACIONADA	DIMENSIÓN	ACTIVIDADES
TUTORÍA 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal • Social 	Reflexionamos sobre el valor de la empatía Como ayudo en casa planificar los gastos Reflexionamos sobre el valor de la solidaridad Leemos sobre la navidad
PLAN LECTOR 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna 		Leemos un cuento: las monedas del abuelo BATALLA DE AYACUCHO Torito y el valor del ahorro Reflexionamos sobre el valor de compartir

V. ENFOQUES TRANSVERSALES VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

VI. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Semana 1					
DIAS	Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28
AREAS Y ACTIVIDADES	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	CIENCIA Y TECNOLOGIA
	Leemos la situación en la unidad.	Siempre a veces o nunca.	“Qué son los comprobantes de pago”	Posible e imposible.	El calor produce cambios.
	PERSONAL SOCIAL	TUTORÍA	RELIGIÓN	PLAN LECTOR	ARTE Y CULTURA
	¿Por qué es importante ahorrar?	Reflexionamos sobre el valor de la empatía	La anunciación	Leemos un cuento: las monedas del abuelo	Elaboramos nuestro chanhito del ahorro.

Semana 2					
DIAS	Lunes 01	Martes 02	Miércoles 03	Jueves 04	Viernes 05
AREAS Y ACTIVIDADES	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	CIENCIA Y TECNOLOGIA
	“Leemos el cuidado al usar los pirotécnicos	Resolvemos problemas con monedas y billetes en la boleta de venta.	Leemos un villancico navideño	¿Cuánto gastan los padres en regalos por navidad?	¿Cómo se produce la electricidad?
	PERSONAL SOCIAL	TUTORÍA	RELIGIÓN	PLAN LECTOR	ARTE Y CULTURA

	¿Cómo se produce nuestra moneda?	Como ayudo en casa planificar los gastos	María, la elegida de DIOS	batalla de Ayacucho	Elaboramos una corona de adviento
--	----------------------------------	--	---------------------------	---------------------	-----------------------------------

Semana 3					
DIAS	Lunes 08 		Miércoles 10	Jueves 11	Viernes 12
AREAS Y ACTIVIDADES			COMUNICACIÓN	MATEMATICA	CIENCIA Y TECNOLOGIA
			EVALUACIÓN DE SALIDA DE COMUNICACION	EVALUACIÓN DE SALIDA DE MATEMATICA	EVALUACIÓN DE SALIDA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
			PERSONAL SOCIAL	ARTE Y CULTURA	TUTORÍA / PLAN LECTOR
			EVALUACIÓN DE SALIDA DE PERSONAL SOCIAL	Ensayamos coreografías de villancicos por navidad	Reflexionamos sobre el valor de la solidaridad Torito y el valor del ahorro

Semana 4					
DIAS	Lunes	Martes 02	Miércoles 03	Jueves 04	Viernes 05
AREAS Y ACTIVIDADES	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	COMUNICACIÓN	Festival navideño demostrando nuestros talentos	COMUNICACIÓN
	Escribimos una carta para papa Noel.	Leemos e interpretamos gráficos de barra	¿Cuánto de energía eléctrica consumen los electrodomésticos		Escribimos nuestra tarjeta de navidad
	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL	PLAN LECTOR	TUTORÍA	ARTE Y CULTURA
	Nacimiento de un salvador	Principales actividades económicas	Leemos sobre la navidad	Reflexionamos sobre el valor de compartir	Elaboramos un árbol navideño

VII. MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:

- Cuadernos de trabajo
- Cuadernos de autoaprendizaje
- Plataforma aprendo en casa
- Laptops, celulares, tabletas

