

“Regresamos a la escuela con entusiasmo y alegría”

I.DATOS INFORMATIVOS:

I.E	41511 Libertadores de América
DIRECTOR	Ángel W. Mamani cueva
DOCENTE	Prof. Norma Apaza Gómez
GRADO Y SECCIÓN	6° “A”
PERIODO DE EJECUCIÓN	Del 16 al 27 de marzo del 2026
ÁREAS	Comunicación, Matemática, Personal Social, Tutoría, Ciencia y Tecnología, Arte y Religión.

II.SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del 6º grado “A” de la I.E 415111 retornan a las aulas de la Institución Educativa después de las vacaciones escolares. Este reencuentro genera una mezcla de emociones: alegría por ver a sus amigos, curiosidad por el nuevo grado y, en algunos casos, ansiedad o timidez frente a los nuevos retos o cambios de docentes.

Sin embargo, para que el aprendizaje sea efectivo, es necesario que el aula sea un espacio seguro y acogedor. Se observa la necesidad de que los estudiantes expresen cómo se sienten (soporte emocional), demuestren lo que saben de grados anteriores (evaluación diagnóstica) y participen activamente en la organización de su espacio y el establecimiento de acuerdos que garanticen una convivencia armoniosa. ¿Cómo nos sentimos al volver a encontrarnos con nuestros compañeros y profesores?

¿Qué necesitamos hacer para que nuestra aula sea un lugar donde todos nos respetemos y aprendamos felices? ¿Cómo podemos organizar nuestro tiempo y espacio de manera que todos participemos?

PRODUCTOS DE LA UNIDAD 0

- Mural de bienvenida
- Acuerdos de convivencia

III.ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. • Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. • Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las diferencias • Confianza en la persona 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia. • Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.



V.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	TIPO DE INSTR.
Comunicación	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural.	Se comunica oralmente en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. <p>-Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p>	Dialogamos sobre lo vivido en nuestras vacaciones	Expresa sus ideas y experiencias sobre sus vacaciones con claridad. <p>Organiza sus ideas al contar lo que hizo durante sus vacaciones.</p> <p>Utiliza un tono de voz adecuado y se expresa con seguridad al hablar.</p>	Diálogo	Escala de valoración
	Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	-Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. <p>- Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con</p>	Leemos "Historia de nuestras vacaciones" <p>¡Actuar para prevenir" , leemos infografías</p>	- Reconoce la idea principal de la infografía y el propósito del texto. <p>-Relaciona imágenes, títulos y textos para comprender mejor la información presentada</p> <p>-Reconoce semejanzas y</p>	Ficha de análisis de texto <p>Ficha de comprensión lectora</p>	Escala valorativa

ÁREA	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	TIPO DE INSTR.
	aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.		sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención ,finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.	<p>“El agua fuente de vida”</p> <p>Diferenciamos textos continuos y discontinuos</p>	<p>diferencias entre ambos tipos de texto.</p> <p>-Explica cómo se organizan y cómo se leen.</p> <p>-Comenta sus formas de uso en su vida diaria o en la escuela.</p>	Ficha de actividad	Escala valorativa
	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria. -Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido. 	<p>Escribimos nuestra presentación personal</p> <p>Escribimos una narración sobre nuestras experiencias reconociendo las mayúsculas</p> <p>Hacemos nuestro buzón de las emociones</p>	<p>-Organiza sus ideas para escribir su presentación personal (nombre, edad, gustos, intereses, información sobre sí mismo).</p> <p>-Utiliza correctamente los recursos ortográficos básicos, especialmente el uso de las mayúsculas al inicio de oraciones, en nombres propios de personas y lugares, y cuando corresponde según las normas ortográficas.</p>	<p>Redacta su presentación personal</p> <p>Texto narrativo</p> <p>Buzón de emociones</p>	Escala de valoración

ÁREA	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	TIPO DE INSTR.
	texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.				<p>-Revisa su texto para mejorar la claridad del mensaje antes de colocarlo en el buzón.</p> <p>- Relaciona su texto con una emoción como alegría, tristeza, enojo o miedo.</p>		
Matemática		<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>- Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de dos números naturales (obtiene como cociente un número decimal exacto), y en potencias cuadradas y cúbicas.</p> <p>-Establece relaciones entre datos y acciones de dividir una o más unidades en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones y adición, sustracción y multiplicación con expresiones fraccionarias y decimales (hasta el centésimo).</p> <p>-Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de:</p> <p>- El valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras y decimales</p>	<p>Ubicamos números en TVP hasta la centena de millar</p> <p>Recordamos la lectura de números hasta 6 cifras</p>	<p>-Reconoce el valor posicional de los números hasta la centena de millar en la tabla de valor posicional.</p> <p>-Ubica correctamente números naturales en la TVP identificando unidades, decenas, centenas, unidades de millar, decenas de millar y centenas de millar.</p> <p>- Representa números de diferentes formas (numérica y en la tabla de valor posicional).</p>	Ficha de actividad	Escala valorativa

ÁREA	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	TIPO DE INSTR.
			hasta el centésimo, así como las unidades del sistema de numeración decimal.		- Lee y escribe números naturales hasta la centena de millar de manera correcta.		
	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo para determinar la regla o el término general de un patrón, y propiedades de la igualdad (uniformidad y cancelativa) para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o de proporcionalidad. - Elabora afirmaciones sobre los términos no inmediatos en un patrón y sobre lo que ocurre cuando modifica cantidades que intervienen en los miembros de una desigualdad, y las justifica con ejemplos, cálculos, propiedades de la igualdad o a través de sus conocimientos. Así también, justifica su proceso de resolución. 	Conocemos nuestra IE desplazándonos en un croquis	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta información de un croquis para reconocer ubicaciones y recorridos. - Ubica lugares utilizando puntos de referencia dentro del croquis. - Describe desplazamientos o rutas usando direcciones (derecha, izquierda, adelante, atrás). 	Dibuja un croquis de ubicación de los espacios de la IE	Escala valorativa

ÁREA	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	TIPO DE INSTR.
	<p>centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemático</p>						
	<p>Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en las que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras</p>	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su 	<p>-Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética como reparto equitativo, la moda, los casos favorables a un suceso y su probabilidad como fracción.</p> <p>-Predice la tendencia de los datos o la ocurrencia de sucesos a partir del análisis de los resultados de una situación</p>	<p>Usamos gráficos estadísticos para representar nuestras preferencias de actividades</p>	<p>- Recolecta información sobre las preferencias de actividades de sus compañeros mediante preguntas sencillas.</p> <p>-Representa en gráficos de barra la</p>	<p>Gráficos estadísticos</p>	<p>Escala valorativa</p>

ÁREA	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	TIPO DE INSTR.
	dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.	<p>comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. <p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</p>	aleatoria. Así también, justifica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.		<p>información de la tabla de frecuencia.</p> <p>-Analiza la información representada en los gráficos de barra.</p>		
Personal Social	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus	<p>Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p>	<p>-Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) de acuerdo a la situación que se presenta.</p> <p>- Argumenta su postura en situaciones propias de su edad, reales o simuladas, que involucran un dilema moral, considerando cómo estas afectan a él o a los demás.</p>	<p>Identificamos nuestras emociones en este regreso a clases</p> <p>Conocemos nuestras fortalezas y debilidades</p>	<p>- Identifica y analiza las emociones y sentimientos que experimenta en el regreso a clases frente a fenómenos naturales o situaciones de riesgo, considerando su experiencia personal y la de los demás.</p> <p>- Explica con claridad las causas y consecuencias de sus emociones en su comportamiento, decisiones y</p>	Dramatizaciones y el árbol de las emociones	Escala valorativa

ÁREA	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	TIPO DE INSTR.
	acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.				<p>relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona sus emociones con situaciones reales o hipotéticas, mostrando comprensión de cómo una misma situación puede generar distintas reacciones emocionales. - Explica con ejemplos situaciones donde demuestra sus fortalezas. - Propone acciones sencillas para mejorar sus debilidades. 		
	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación en base a criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>-Recurre al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución.</p> <p>-Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuentes.</p>	<p>Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia</p> <p>Organizamos los sectores de nuestra aula</p>	<p>-Propone acuerdos de convivencia que favorecen el respeto y el buen trato entre compañeros.</p> <p>-Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros durante la construcción de acuerdos.</p> <p>- Colabora en la organización y distribución de materiales en los</p>	<p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Ambientación de sectores de aula</p>	<p>Escala valorativa</p>

ÁREA	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	TIPO DE INSTR.
	orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.				diferentes sectores del aula. -Cumple acuerdos establecidos para el uso y cuidado de los sectores del aula.		
Ciencia y Tecnología	Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación. 	-Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas. - Propone un plan para observar las variables del problema de indagación y controlar aquellas que pueden modificar la experimentación, con la finalidad de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Selecciona instrumentos, materiales y herramientas, así como fuentes que le brinden información científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias.	¿Cómo nos protegemos en la escuela de la ola de calor? Practicamos hábitos saludables para iniciar el año escolar	Plantea hipótesis sencillas sobre cómo el intenso calor afecta su cuerpo y su desempeño en la escuela, relacionándolo con acciones de protección. Recoge información relevante sobre la ola de calor y las formas de protección, utilizando textos, imágenes u observaciones de situaciones reales en la escuela. Organiza y analiza la información recogida mediante cuadros, listas u organizadores visuales, comparando situaciones con y sin medidas de protección frente al calor. Busca y selecciona información sobre hábitos saludables para responder a la	Infografía Afiche Compromisos Ficha de trabajo	Escala valorativa

ÁREA	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	TIPO DE INSTR.
					pregunta de indagación.		

ÁREA	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	TIPO DE INSTR.
	<p>Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.</p>	<p>Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimiento sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>	<p>- Describe los organismos y señala que pueden ser unicelulares o pluricelulares y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas. Ejemplo: El estudiante señala que las bacterias necesitan un huésped para poder cumplir sus funciones básicas.</p> <p>-Justifica por qué la diversidad de especies da estabilidad a los ecosistemas. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué cuando disminuye la cantidad de pasto por el friaje, la población de vizcachas se reduce, y cómo esto también afecta a la población de zorros.</p>	<p>Explicamos sobre las emociones</p> <p>Concientización por el día de la lucha contra la tuberculosis</p>	<p>Explica de manera sencilla cómo el cerebro interviene cuando sentimos emociones como alegría, miedo, tristeza o enojo.</p> <p>- Explica, con base científica sencilla, qué es la tuberculosis, cómo se transmite y cómo se previene.</p> <p>- Argumenta la importancia de los conocimientos científicos y tecnológicos (medicamentos, diagnósticos, campañas de salud) en la prevención y control de la tuberculosis.</p>	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Afiche de concientización / infografía preventiva / esquema ilustrado</p>	<p>Escala valorativa</p>

ÁREA	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	TIPO DE INSTR.
Educación Religiosa	Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. <ul style="list-style-type: none"> - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el amor de Dios desde el cuidado de la Creación y respeta la dignidad y la libertad de la persona humana. - Comprende la acción de Dios revelada en la Historia de la Salvación y en su propia historia, que respeta la dignidad y la libertad de la persona humana. - Demuestra su amor a Dios atendiendo las necesidades del prójimo y fortalece así su crecimiento personal y espiritual. - Fomenta en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno. 	Domingo de Ramos	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con argumentos el significado del Domingo de Ramos. - Identifica el mensaje de humildad y servicio presente en la actitud de Jesús. - Formula compromisos coherentes con el valor del servicio. Participa con respeto en el diálogo y reflexión grupal.	Reflexión escrita: “Si Jesús entra hoy en mi vida...” Compromiso personal fundamentado Participación en dramatización y diálogo crítico.	Escala valorativa
	Expresa coherentemente entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia <ul style="list-style-type: none"> - Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. - Actúa coherentemente en 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa el amor de Dios desde sus vivencias, coherentes con su fe, en su entorno familiar y comunitario - Reconoce que las enseñanzas de Jesucristo le permiten desarrollar actitudes de cambio a nivel personal y comunitario. - Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios mediante la búsqueda de espacios de oración y reflexión que lo ayuden a fortalecer su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad desde las enseñanzas de Jesucristo. 	Dialogamos con Jesús y pedimos por este nuevo año escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce por qué debo agradecer a Dios por el nuevo año escolar. - Comprende lo que Dios nos enseña en la Biblia sobre agradecer y confiar. - Reflexione sobre cómo vivir mejor con mis compañeros siguiendo mi fe. 	Ficha de aplicación – Oraciones	Escala valorativa

ÁREA	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	TIPO DE INSTR.
	acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por la enseñanza de Jesucristo.	razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	- Actúa con liderazgo realizando y proponiendo acciones a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa, fraterna y solidaria con los demás		Cumple compromisos para convivir con respeto en la escuela.		
ARTE	Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.	- Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, y combina medios, materiales, herramientas, técnicas y recursos tecnológicos con fines expresivos y comunicativos. - Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la observación y en el estudio del entorno natural, artístico y cultural local y global. Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto; incluye propuestas de artes integradas.	Creamos dibujos con mensajes positivos Elaboramos un mural de Bienvenida	- El estudiante comunica una idea de respeto, amistad, solidaridad o valores a través de su dibujo. -Selecciona los materiales y fotografías necesarias para la elaboración de su mural de bienvenida -Participa activamente en el trabajo grupal, colaborando y respetando las ideas de sus compañeros. -Organiza los elementos del mural (dibujos, letras, colores) para que el mensaje de bienvenida sea claro y atractivo. -Presenta y explica el mural elaborado, expresando lo que	Mensajes positivos creativos Mural de bienvenida	Escala valorativa Escala valorativa

ÁREA	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	TIPO DE INSTR.
	va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias.				quisieron comunicar con su trabajo.		

TUTORÍA		
Competencia	Dimensión	Actividades
<p>-Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>-Construye su identidad</p>	<p>Dimensión social Considera las relaciones de cada estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común.</p> <p>Dimensión personal Considera el conocimiento, la aceptación de sí mismo, y el fortalecimiento de las capacidades de las estudiantes y los estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuirán al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nos presentamos para conocernos mejor Proponemos acciones para motivar a nuestros compañeros

VI.DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

El DUA es un marco de trabajo, basado en las neurociencias que busca optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, activando las redes de aprendizaje, potencializando redes neuronales (Afectivas, Estratégicas, de reconocimiento): Sub zonas cerebrales, existentes en las partes posterior, anterior y media que están relacionadas con el proceso de aprendizaje.

ASPECTOS CONSIDERADOS EN LA PLANIFICACIÓN:

- ✓ Caracterización de los estudiantes (identificación de Fortalezas y Barreras)
- ✓ Identificación de apoyos
- ✓ Realizar los ajustes razonables en la Unidad de Aprendizaje teniendo en cuenta los principios del DUA

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN	PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN	PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO
<p>Responde a las redes de reconocimiento de ¿Qué se aprende?</p> <p>Proporcionar opciones para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La percepción ✓ El lenguaje y los símbolos ✓ La comprensión 	<p>Responde a las redes estratégicas de ¿Cómo se aprende?</p> <p>Proporcionar opciones para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La acción física ✓ La expresión y la comunicación ✓ Las funciones ejecutivas 	<p>Responde a las redes afectivas del ¿Por qué se aprende?</p> <p>Proporcionar múltiples formas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Captar el interés ✓ Mantener el esfuerzo y la persistencia ✓ La autorregulación
EVIDENCIA 6TO GRADO		
REPRESENTACIÓN	ACCIÓN Y EXPRESIÓN	COMPROMISO - PARTICIPACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámicas de integración ✓ Semáforo de la convivencia ✓ Uso de imágenes reales de lluvias, huacos y olas de calor en el Perú. ✓ Organizadores visuales (mapas conceptuales, cuadros comparativos, infografías). ✓ Uso de los materiales de los sectores del aula. ✓ Uso de infografía visual, íconos, colores y dibujos. ✓ -Lectura en voz alta, coral y silenciosa. ✓ -Explicaciones orales con apoyo de imágenes y palabras clave. ✓ Lenguaje claro y ejemplos cercanos a su realidad escolar y familiar. ✓ Imágenes de expresiones faciales y situaciones cotidianas. ✓ Texto informativo con lenguaje claro y ejemplos cercanos. ✓ Video corto explicativo sobre el cerebro y las emociones. ✓ Textos informativos breves con imágenes. ✓ Videos cortos explicativos. ✓ Esquemas, íconos y organizadores visuales. ✓ Línea de tiempo ✓ Narraciones ✓ Texto informativo adaptado ✓ Imágenes, infografías y esquemas ✓ Video corto o láminas explicativas ✓ Lectura bíblica adaptada y dramatizada ✓ Organizadores visuales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respuestas orales, escritas, dibujos o afiches. ✓ Trabajo individual, en parejas y en equipos. ✓ Elección del producto final: infografía, cartel, esquema o exposición oral. ✓ Acuerdos en papelotes ✓ Respuestas orales, escritas y gráficas. ✓ Subrayado con colores. ✓ Señalar información en la imagen. ✓ Frases que expresan emociones. ✓ Respuestas orales, escritas y gráficas. ✓ Elaboración de afiches o infografías. ✓ <i>Organizadores visuales (mapas, cuadros, esquemas).</i> ✓ Organizadores visuales. ✓ Elección del producto final (afiche, infografía, esquema). ✓ Trabajo individual y colaborativo. ✓ Creación de historias ✓ Cuadros comparativos ✓ Escribir textos descriptivos ✓ Respuestas orales, escritas y gráficas ✓ Organizadores visuales ✓ Afiches, infografías, esquemas o compromisos personales ✓ Elaboran infografías ✓ Juego de búsqueda bíblica ✓ Dramatización ✓ Escritura reflexiva y compromisos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámicas participativas y reflexivas. ✓ Problemas reales que afectan su entorno. ✓ Clima afectivo, respeto y escucha activa. ✓ Dinámicas iniciales motivadoras. ✓ Relación del tema con su vida diaria. ✓ Preguntas que invitan a opinar y reflexionar. ✓ Situaciones cercanas a su vida escolar y familiar. ✓ Trabajo colaborativo y elección de actividades. ✓ Preguntas reflexivas sobre sus propias emociones. ✓ Situaciones reales del inicio de clases. ✓ Participación libre y respetuosa. ✓ Clima de respeto y confianza ✓ Diálogo en mesa redonda ✓ Agradece a Dios con oraciones ✓ Conexión con experiencias cercanas ✓ Reflexión personal y social ✓ Enfoque en el cuidado propio y de los demás ✓ Trabajo cooperativo ✓ Elección libre de compromisos ✓ Relación con experiencias reales ✓ Mensajes de reflexión ✓ Trabajo cooperativo ✓ Elección de compromisos ecológicos ✓ Relación con experiencias reales ✓ Trabajo cooperativo ✓ Elección libre de compromisos ✓ Relación con experiencias reales del aula ✓ Compromiso personal ✓ Compromiso colectivo

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relato bíblico narrado y dramatizado ✓ Imágenes de la naturaleza ✓ Línea del tiempo de la creación ✓ Imágenes comparativas de liderazgo. ✓ Organizadores visuales (cuadro comparativo). ✓ Sopa de letras ✓ Citas bíblicas ✓ Auidos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego simbólico ✓ Producción artística ✓ Escritura reflexiva ✓ Debate guiado ✓ Escritura reflexiva y elaboración de compromisos 	
---	---	--

VII.COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES	DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales 	<p>Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.</p>	<p>-Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa.</p> <p>-Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona información del entorno virtual 	<p>Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades.</p>	<p>-Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales 	<p>Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural.</p>	<p>-Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes.</p> <p>-Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables; por ejemplo, para ingresar a una red social.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<p>Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.</p>	<p>-Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales.</p>

<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p>- Define metas de aprendizaje.</p>	<p>Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.</p>	<p>Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.
<p>- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.</p>	<p>Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.
<p>- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.

VIII. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

<p>TUTORÍA</p> <p>Nos presentamos para conocernos mejor</p>	<p>MATEMÁTICA</p> <p>Recordamos la lectura de números hasta 6 cifras</p>
<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Dialogamos sobre lo vivido en nuestras vacaciones</p>	<p>RELIGIÓN</p> <p>Domingo de Ramos</p>
<p>MATEMÁTICA</p> <p>Conocemos nuestra IE desplazándonos en un croquis</p>	<p>PERSONAL SOCIAL</p> <p>Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia</p>
<p>RELIGIÓN</p> <p>Dialogamos con Jesús y pedimos por este nuevo año escolar</p>	<p>PLAN LECTOR</p> <p>Plan Lector: “El agua fuente de vida”</p>
<p>CIENCIA Y TECNOLOGIA</p> <p>¿Cómo nos protegemos en la escuela de la ola de calor?</p>	<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>Explicamos sobre las emociones</p>
<p>PERSONAL SOCIAL</p> <p>Identificamos nuestras emociones en este regreso a clases</p>	<p>PERSONAL SOCIAL</p> <p>Organizamos los sectores de nuestra aula</p>
<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Escribimos nuestra presentación personal</p>	<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Escribimos una narración sobre nuestras experiencias reconociendo las mayúsculas</p>
<p>MATEMÁTICA</p> <p>Ubicamos números en TVP hasta la centena de millar</p>	<p>MATEMÁTICA</p> <p>Usamos gráficos estadísticos para representar nuestras preferencias de actividades</p>
<p>PLAN LECTOR</p> <p>Leemos “Historia de nuestras vacaciones”</p>	<p>ARTE Y CULTURA</p> <p>Elaboramos un mural de Bienvenida</p>
<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Hacemos nuestro buzón de las emociones</p>

Practicamos hábitos saludables para iniciar el año escolar	
PERSONAL SOCIAL Conocemos nuestras fortalezas y debilidades	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
ARTE Y CULTURA Creamos dibujos con mensajes positivos	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
COMUNICACIÓN ¡Actuar para prevenir”, leemos infografías	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
FECHA CÍVICA 22 - Día Mundial del Agua	

IX.MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

1.1. Para el estudiante:

- Materiales concretos estructurados y no estructurados.
- Materiales didácticos: Base Diez, ábaco, geoplano, regletas de colores
- Materiales digitales: libros, fichas, lecturas, etc.
- Biblioteca
- Materiales audiovisuales, videos
- Fichas de trabajo, cuadernos de trabajo

1.2. Para el docente:

- Currículo Nacional de la Educación Básica, aprobado en junio de 2016 mediante la Resolución Ministerial N.° 281-2016. La modificación de este Currículo Nacional aprobada mediante la Resolución Ministerial N.° 159-2017.
- Programa Curricular de Educación primaria 2016. MINEDU. Gob.pe
- Planificación Curricular Nivel primaria 2021
- Fascículos de evaluación diagnóstica de Comunicación, matemática, personal social y ciencia y tecnología
- Textos y cuadernillos de fichas de las áreas de comunicación personal, Ciencia y Tecnología, Matemática 5° y 6°- Minedu.
- ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? V ciclo Área Comunicación, matemática, personal Social y Ciencia y Tecnología. Rutas de aprendizaje MINEDU 2015
- Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y tecnología. Primaria. Guía para docentes Nivel Primaria. MINEDU 2018
- Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Arte y cultura. Primaria. Guía para docentes Nivel Primaria. MINEDU 2018

X.REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?

- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones

XI. BIBLIOGRAFÍA:

1.3. Del docente

- MINEDU RM N°501– 2025 – Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2026”
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/7380466-501-2025-minedu>
- PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria – 2016 –MINEDU.gob.pe
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Evaluación formativa RVM N° 025-2019
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/259702-025-2019-minedu>
- PERUEDUCA Recursos Educativos.
<https://www.perueduca.pe/#/home>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021) Planificación curricular Primaria.

1.4. Del estudiante

- Libros MINEDU 2026
<https://www.perueduca.pe/#/home>
- Recursos educativos para niños de primaria. Recuperado de <https://www.mundoprimary.com/recursos-educativos>
<https://minedu-gob-pe.org/libros-primaria/>



