

UNIDAD DIAGNÓSTICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E. : 40467 LA CAPILLA
DOCENTE : CINTHIA GUISELA LIRA CASTILLO

GRADOS: : 3ero a 6to grado
DURACIÓN : 3 semanas
FECHA : Del 16/03/2026 al 03/04/2026

TITULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: **Regreso feliz: un espacio para sentirnos bien.**



II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Al iniciar el año escolar, los estudiantes de la IE N° 40467 LA CAPILLA ubicada en Río Grande se reencuentran con entusiasmo después de las vacaciones. Sin embargo, al ingresar al aula observan que los materiales, sectores y espacios de aprendizaje aún no están organizados, y que es necesario establecer acuerdos para trabajar de manera ordenada y respetuosa. Además, el docente necesita conocer qué saben los estudiantes, cómo leen, escriben, resuelven problemas y cómo se relacionan entre ellos, para planificar mejor las actividades del año.

Ante esta situación, el docente propone a los estudiantes un reto: organizar juntos el aula para convertirla en un espacio agradable y propicio para aprender, creando sectores de aprendizaje, normas de convivencia y materiales que ayuden a todos a participar. Para lograrlo, deberán expresar sus ideas, leer y escribir propuestas, resolver pequeños problemas, elaborar carteles y dialogar con sus compañeros.

Durante el desarrollo de estas actividades, los estudiantes demostrarán sus habilidades para comunicarse, trabajar en equipo, proponer soluciones y organizar los espacios del aula, lo que permitirá al docente recoger información sobre sus niveles de aprendizaje y sus necesidades educativas. Se plantea los siguientes retos:

¿Cómo podemos organizar nuestra aula para aprender mejor? ¿Qué sectores o espacios de aprendizaje necesitamos crear en el aula? ¿Qué normas de convivencia debemos acordar para trabajar con respeto y responsabilidad? ¿Cómo podemos demostrar lo que sabemos al leer, escribir, contar y resolver situaciones de la vida diaria? ¿Qué responsabilidades tendrá cada estudiante para cuidar y mantener ordenado nuestro espacio de aprendizaje?

Producto o evidencia

Carteles con normas de convivencia.

Organización de los sectores del aula (biblioteca, matemáticas, arte, materiales).

Listado de responsabilidades o roles de los estudiantes.

Producciones de diagnóstico: textos, dibujos, resolución de problemas y participación oral.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVADAS
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	Confianza en la persona.	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Enfoque orientación al bien común.	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

IV. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias y capacidades	Temas propuestos	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	Evidencias de aprendizaje	Inst.
Comunicación	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de 	<p>Dialogamos entre amigos</p> <p>Conversamos cómo está nuestra aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta diciendo su nombre. - Dialoga entre amigo , sobre sus emociones en su primer día de clases. - Observa cómo está su aula. - Propone acciones para la organización del aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa cómo se siente en este primer día de clases. - Explica por qué se siente así. - Deduce ideas o intenciones a partir de lo que escucha y explica con sus propias palabras el mensaje o las propuestas de sus compañeros. - Opina cómo debe organizar su aula, su espacios de las áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita en los mensajes orales de sus compañeros o del docente durante las conversaciones sobre la organización del aula. - Acompaña su participación oral con gestos, tono de voz y expresiones que ayudan a comprender mejor su mensaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de cada uno. - Tarjetas con sus nombres. - Presentación oral de su anécdota. - Propuesta de 	Lista de cotejos.

Área	Competencias y capacidades	Temas propuestos	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<p>forma estratégica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 				<ul style="list-style-type: none"> - Opina sobre las ideas escuchadas sobre la organización del aula y la convivencia. - 	<p>organización de su aula.</p>	
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<p>Leemos historias sobre la amistad.</p> <p>Leemos anécdotas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información en cada parte de la historia. - Determina el suceso que representa la anécdota leída. - Opina acerca de los personajes del texto. - Identifica características de los personajes. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información en cada parte de la anécdota leída. - Opina acerca de los personajes del cuento. - Reflexiona sobre el contenido de la historia. - Señala cuál es el propósito de una anécdota. - Reflexiona la importancia de la responsabilidad. - Explica de qué trata cada parte del texto leído. - Analiza el propósito o enseñanza del texto leído. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza información específica en el texto para responder preguntas literales. - Interpreta el sentido global del texto relacionándolo con situaciones de su entorno. - Identifica características de los personajes. - Analiza el propósito o enseñanza del texto leído. - Reflexiona sobre el contenido del texto expresando su opinión de manera sencilla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Señala las ideas importantes del texto en un organizador. - Responde preguntas de comprensión del texto leído. 	<p>Lista de cotejos.</p> <p>Escala de valoración.</p>

Área	Competencias y capacidades	Temas propuestos	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Escribimos cuentos sobre la amistad.</p> <p>Escribimos anécdotas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de la mayúscula. <p>Escribimos los sectores del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso del punto 	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica y organiza la escritura de un texto narrativo. - Escribe y revisa el borrador de su texto narrativo. - Escribe la versión final de su texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica y organiza la escritura de un cuento sobre la amistad. - Escribe y revisa el borrador de su texto , tiene en cuenta el uso de la mayúscula y el punto. - Escribe la versión final de su texto continuo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica la escritura de su texto teniendo en cuenta su propósito comunicativo. - Planifica la escritura de los nombres de los sectores del aula. - Escribe y revisa el borrador de los nombres de los sectores del aula. - Escribe la versión final de los nombres de los sectores del aula en carteles. <p>Reconoce el uso adecuado del punto y de la mayúscula.</p>	<p>Producción final del cuento sobre la amistad.</p> <p>Producción final de la anécdota sobre sus vacaciones.</p> <p>Nombres de los sectores del aula en carteles.</p>	<p>Escala de valoración.</p>
Matemática	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 	<p>Representamos números de tres cifras.</p> <p>Leemos y escribimos números hasta la C.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Representa números hasta el 20 de forma gráfica. - Representa números de dos cifras de forma simbólica. - Lee números de hasta dos cifras. - Escribe números de hasta dos cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa números de tres cifras de forma gráfica. - Representa números de tres cifras de forma simbólica. - Lee números de hasta 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara números de cuatro cifras. - Explica las estrategias que sigue para comparar número de cuatro cifras. - Compara números 	<ul style="list-style-type: none"> - Solución del problema. - Fichas de trabajo. 	<p>Escala de valoración.</p> <p>Lista de cotejos.</p>

Área	Competencias y capacidades	Temas propuestos	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<ul style="list-style-type: none"> - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>Descomponemos y ubicamos números en el TVP</p> <p>Comparamos y ordenamos números hasta la C.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compara cantidades: usa términos muchos, pocos, 	<p>tres cifras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe números de hasta tres cifras. - Descompone números de tres cifras de diferentes formas. - Ubica números de tres cifras en el TVP. - Explica las estrategias que sigue para comparar números. 	<p>de cuatro cifras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica las estrategias que sigue para comparar números. - Compara números de cuatro cifras. - Realiza diferentes equivalencias entre cantidades de hasta cuatro cifras. - Explica cómo realiza las equivalencias de números. 		
	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y 	<p>Jugamos con sonidos y movimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el patrón de repetición. - Sigue la secuencia de movimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determina lo que continúa en una secuencia de sonidos o movimientos. - Sigue movimientos según una secuencia. 	<p>Representa gráficamente una secuencia de sonidos o movimientos.</p>	<p>Representación gráfica como solución al problema.</p> <p>Actividades de trabajo.</p>	<p>Lista de cotejos.</p>

Área	Competencias y capacidades	Temas propuestos	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<p>reglas generales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 						
	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<p>Realizamos el croquis del aula.</p> <p>Realizamos desplazamientos con flechas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza desplazamientos con flechas o direcciones en cuadrículas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ubica distintos lugares en un croquis planteado. - Determina las diferentes formas de desplazamientos. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un croquis de su aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solución del problema. - Fichas de trabajo. 	<p>Lista de cotejos.</p>
Personal Social	<p>Construye su identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. 	<p>Compartimos nuestras expectativas para el año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa lo que quiere aprender este año. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Señala lo que deben hacer tus compañeros este año. - 	<p>Explica que espera de su profesora este año</p>	<p>Organización del mural de las expectativas para este año escolar.</p>	<p>Lista de cotejos.</p>

Área	Competencias y capacidades	Temas propuestos	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 						
	<p>Convive y participa democráticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Participamos en juegos de integración.</p> <p>Establecemos las normas de convivencia del aula.</p> <p>Organizamos el aula.</p> <p>Formamos equipos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en juegos de integración. - Propone las normas de convivencia. - Expresa qué necesita su aula para convivir en armonía. - Organiza su aula por sectores. - Explica la importancia de trabajar en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en juegos de integración. - Explica cómo se sintió en cada juego realizado. - Explica la importancia de las de convivencia. - Propone y establece las normas de convivencia de su aula. - Explica la finalidad de cada sector en su aula. - Reconoce a todos sus compañeros y compañeras que conforman su aula. - Participa en la formación de equipos 	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue las reglas del juego en el que participa. - Analiza las normas de convivencia de su I.E. - Opina acerca de las normas de convivencia de su I.E. - Explica cuál es el propósito de cumplir las normas de convivencia. - Explica cómo debería estar organizada su aula. - Describen las características de un delegado de aula. 	<p>Participación de los estudiantes en cada juego o dinámica de integración.</p> <p>Normas de convivencia del aula.</p> <p>Sectores del aula.</p> <p>Formación de los equipos de trabajo.</p>	<p>Lista de cotejos.</p>

Área	Competencias y capacidades	Temas propuestos	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	Evidencias de aprendizaje	Inst.
				de trabajo en su aula.			
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	Somos responsables con el uso del agua.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica acciones donde se realiza el mal uso del agua. - Propone acciones para el cuidado del agua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone acciones para el uso responsable del agua. - Propone acciones para el cuidado del agua. 	Se compromete a usar responsablemente el agua. Propone campañas para el cuidado del agua.	Propuesta de acciones para el uso responsable del agua.	Lista de cotejos.
Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, 	Explicamos las características de los seres vivos. Explicamos sobre el sentido de la vista.	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las características generales de los seres vivos. - Determina cuál es el órgano del sentido de la vista. - Determina cuál es el órgano del sentido del olfato. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia cada agrupación de los seres vivos. - Identifica la estructura de la vista. - Identifica la estructura del olfato. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Señala las funciones vitales de los seres vivos. - Señala las funciones de la vista. - Señala las funciones del olfato. 	Elaboración de un organizador gráfico sobre los seres vivos. Explican las funciones del sentido del olfato. Elaboración de organizador gráfico sobre el sentido de la vista.	Lista de cotejos.

Área	Competencias y capacidades	Temas propuestos	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<p>biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<p>Explicamos sobre el sentido del olfato.</p>					
Educación Religiosa	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<p>Recordamos sobre la creación.</p> <p>Reconocemos la Biblia.</p> <p>Conocemos el antiguo testamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Señala lo que Dios creó cada día. - Expresa que significa la Biblia en su vida. - Reconoce historias que la Biblia es palabra de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la cita bíblica sobre la creación. - Señala las características y partes de la Biblia. - Reconoce los libros que conforman el antiguo testamento. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone formas de cuidar la creación de Dios. - Busca citas bíblicas - Explica lo que narra el antiguo testamento. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de organizador gráfico sobre la creación de Dios. <p>Propuestas de acciones de cuidado de la creación de Dios.</p> <p>Esquema de la Biblia y orientación para ubicar una cita bíblica.</p> <p>Esquema de los libros del antiguo testamento.</p>	<p>Lista de cotejos.</p>

Área	Competencias y capacidades	Temas propuestos	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	Evidencias de aprendizaje	Inst.
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. <ul style="list-style-type: none"> - Percibe manifestaciones artístico-culturales. - Contextualiza las manifestaciones culturales. - Reflexiona creativa y críticamente. 	Elaboramos nuestros solaperos. Realizamos dibujos con líneas.	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora su solapero con su nombre. - Traza los diferentes tipos de líneas. - Pinta un dibujo con diferentes colores. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa su opinión de solaperos que observa. - Realiza dibujos con diferentes líneas. - Observa y diferencia los colores primarios y secundarios. - Pinta y forma el círculo cromático. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta su creatividad al elaborar los solaperos. - Comenta sobre los diferentes tipos de líneas en obras artísticas. 	Elaboración de solaperos. Elaboración de dibujos con diferentes líneas.	Lista de cotejos.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. <ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Evalúa y socializa sus procesos y proyectos. 	Elaboramos portalápices.	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora su propio portalápiz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y comenta sobre portalápices. - . - Elabora su propio portalápiz. 	Expresa la utilidad de los portalápices	Pintado del círculo cromático. Elabora de un portalápiz.	

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

Competencias transversales a las áreas	Estándar	Desempeños	Inst.
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales: - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes de las áreas curriculares. Ejemplo: El estudiante representa una idea utilizando organizadores visuales. - Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas. 	<p>Lista de cotejos</p>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de trabajo y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. - Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. 	<p>Lista de cotejos</p>

VI. ACTIVIDADES Y SESIONES:

16 de marzo	17 de marzo	18 de marzo	19 de marzo	20 de marzo
Narramos nuestras emociones y sentimientos. Comunicación	Jugamos con sonidos y movimientos. Matemática	Leemos cuentos sobre la amistad. Comunicación	Representamos números de diferentes cifras. Matemática	Escribimos cuentos sobre la amistad. Comunicación
Jugamos para hacernos amigos. Personal Social	Explicamos las características de los seres vivos. Ciencia y Tecnología	Compartimos nuestras expectativas para el año. Personal Social	Elaboramos nuestros solaperos. Arte y Cultura	Fortalecemos lazos de amistad. Tutoría
			Recordamos sobre la creación. Educación Religiosa	Realizamos actividades lúdicas. Educ. Física

23 de marzo	24 de marzo	25 de marzo	26 de marzo	27 de marzo
<p>EVALUACIÓN DIAGNOSTICA</p> <p>Comunicación</p>	<p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</p> <p>Matemática</p>	<p>Leemos y escribimos números de diferentes cifras .</p> <p>Matemática</p>	<p>Leemos anécdotas.</p> <p>Comunicación</p>	<p>Escribimos anécdotas sobre nuestras vacaciones.</p> <p>- Uso de la mayúscula.</p> <p>Comunicación</p>
<p>Explicamos la importancia del agua en la higiene.</p> <p>Ciencia y Tecnología</p>	<p>Conocemos las normas de convivencia de la I.E.</p> <p>Personal Social</p>	<p>Reconocemos la Biblia.</p> <p>Educación Religiosa</p>	<p>Descomponemos y ubicamos números en el TVP</p> <p>Matemática</p>	<p>Realizamos dibujos con líneas.</p> <p>Arte y Cultura</p>
<p>Somos responsables con el uso del agua.</p> <p>Personal Social</p>		<p>Conocemos a nuestros compañeros.</p> <p>Tutoría</p>	<p>Establecemos las normas de convivencia del aula.</p> <p>Personal Social</p>	<p>Realizamos actividades motrices.</p> <p>Educ. Física</p>

30 de marzo	31 de marzo	01 de abril	02 de abril	03 de abril
Organizamos el aula. Personal Social	Conversamos cómo está nuestra aula. Comunicación	Realizamos el croquis del aula. Matemática	Realizamos desplazamientos con flechas. Matemática	Escribimos los sectores del aula. - Uso del punto. Comunicación
Conocemos el antiguo testamento. Educación Religiosa	Explicamos los sentidos Ciencia y Tecnología	Organizando mis actividades. Tutoría	Formamos equipos de trabajo. Personal Social	Elaboramos portalápices. Arte y Cultura
EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Ciencia y Tecnología	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Personal Social			Educ. Física Juegos de integración

VII. MATERIALES Y RECURSOS:

Para el docente:

- Cuadernos de trabajo (Minedu)
- Textos de la biblioteca del aula (Minedu)
- Libros de consulta de Ciencia y Tecnología
- Libros de consulta de Personal Social (Minedu)
- Libros de consulta de Matemática (Minedu)
- Libros de consulta de Comunicación (Minedu)
- Información de internet

- Material estructurado: base diez, regletas, ábaco, geo planos, bloques lógicos, láminas. Etc.
- Otro material no estructurado

Para el estudiante:

- Cuadernos de trabajo
- Material del ministerio
- Material no estructurado, etc.

VIII. FUENTE REFERENCIA:

- Ministerio de Educación – currículo nacional
- Matriz de competencias, capacidades y desempeños del grado.

IX. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?
- Otras observaciones: _____




Mg. Cinthia Lira Castillo
DIRECTORA
I.E. LA CAPILLA