

## UNIDAD DE APRENDIZAJE 0

# “Reconocemos lo que sabemos y nos organizamos para aprender y convivir mejor”

### 1. DATOS GENERALES

Unidad de Gestión Educativa Local	Condesuyos
Institución Educativa	Libertadores de América
Grado y Sección	6° grado “B”
Director	Mg. Ángel Mamani Cuevas
Docente	José Miguel Cruz Huaco
Fecha	Del 16 de marzo al 27 de marzo
Periodo de ejecución	2 semanas

### 2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la Institución Educativa Libertadores de América, los estudiantes de sexto grado retornan a las aulas con la expectativa de vivir un año escolar significativo, al tratarse del último de su educación primaria. Durante la jornada escolar, conviven e interactúan con sus pares y con los diversos miembros de la comunidad educativa, lo que en algunas situaciones genera conflictos que no siempre son abordados de manera adecuada, afectando el clima del aula y la convivencia escolar.

Asimismo, se observan retos en la organización del espacio del aula y en el uso responsable de los materiales compartidos, generando desorden y tensiones durante el desarrollo de las actividades escolares.

Por otro lado, al inicio del año escolar es fundamental identificar las necesidades, intereses y niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes en relación con los aprendizajes alcanzados en el año anterior a fin de orientar adecuadamente la planificación pedagógica.

En este contexto, se plantea el siguiente reto: ¿Cómo podemos mejorar el manejo de conflictos y organizarnos mejor para fortalecer la convivencia y el aprendizaje? ¿Cómo los resultados del diagnóstico nos ayudan a establecer nuestras metas?

### 3. PROPÓSITO DE LA UNIDAD

Determinar las fortalezas y necesidades de aprendizaje mediante la evaluación diagnóstica, establecer metas personales y organizar estableciendo normas de convivencia y responsabilidades consensuadas, fortaleciendo la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos, con el fin de mejorar el clima del aula y favorecer sus aprendizajes.

### 4. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> <li>Infiere e Interpreta información del texto oral.</li> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos<sup>31</sup>. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<p>ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos<sup>32</sup> con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>
<b>MATEMÁTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales<sup>45</sup>. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</li> </ul>
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos</li> </ul>

			de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.</li> </ul>
<b>ARTE Y CULTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>• Aplica procesos creativos.</li> <li>• Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.</li> </ul>

	<p>diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por el tic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaliza entornos virtuales.</li> <li>• Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>• Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas de aprendizaje.</li> <li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.</li> </ul>

## 5. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Derechos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto por la dignidad humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce que todos sus compañeros tienen derecho a aprender en un ambiente seguro, ordenado y respetuoso.</li> <li>Expresa con seguridad y respeto sus saberes previos, ideas, intereses y expectativas sobre el aprendizaje.</li> <li>Participa de manera responsable en la construcción de acuerdos de convivencia, comprendiendo que las normas garantizan el respeto de los derechos de todos.</li> <li>Acepta responsabilidades y compromisos para contribuir al bienestar común del aula.</li> <li>Practica el diálogo como medio para resolver desacuerdos o conflictos que surjan durante la organización del trabajo.</li> <li>Muestra disposición para trabajar en equipo, colaborando con sus compañeros para alcanzar metas comunes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusivo o de atención a la diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto por las diferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y valora que cada compañero aprende de manera diferente.</li> <li>Muestra disposición para apoyar a quienes lo necesitan.</li> <li>Evita burlas o actitudes discriminatorias.</li> <li>Promueve un clima de aula donde nadie sea excluido.</li> </ul>

## 6. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ÁREAS	SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COM	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos integramos mediante una dinámica y expresamos con alegría nuestro regreso a la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa sus ideas con claridad y coherencia al participar en la dinámica sobre su regreso a la escuela.</li> <li>Utiliza gestos, tono de voz y expresiones faciales adecuadas para comunicar sus emociones.</li> <li>Respeto los turnos de palabra y escucha con atención, respondiendo de manera pertinente a sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación oral en la dinámica de integración, donde expresa cómo se siente al regresar a la escuela, utilizando recursos verbales y no verbales adecuados y respetando las normas de interacción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionamos sobre la importancia del orden para convivir mejor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Localiza y selecciona información explícita relevante en el texto sobre el orden y la convivencia, identificando ideas principales y detalles importantes.</li> <li>● Interpreta el mensaje del texto, explicando con sus propias palabras qué propone el autor respecto al orden y cómo se relaciona con la vida escolar.</li> <li>● Reflexiona y emite una opinión fundamentada, relacionando el contenido del texto con situaciones reales del aula y proponiendo acciones para mejorar la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ficha de comprensión lectora desarrollada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escala de valoración</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descubrimos relaciones de causa y efecto en los textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica información explícita en el texto relacionada con hechos y situaciones presentadas.</li> <li>● Infiere relaciones de causa y efecto, explicando qué ocurrió y por qué ocurrió.</li> <li>● Reflexiona sobre el contenido del texto, explicando cómo las acciones generan consecuencias en la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizador gráfico donde identifica causas y efectos del texto leído, acompañado de respuestas orales o escritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de observación</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboramos compromisos para mantener el orden y mejorar nuestra convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adecúa el texto al propósito y destinatario, redactando compromisos claros para mantener y mejorar la organización y la convivencia en el aula.</li> <li>● Organiza sus ideas de manera coherente y cohesionada, estructurando sus compromisos en oraciones o párrafos.</li> <li>● Revisa y mejora su texto, verificando que sus compromisos sean claros, comprensibles y relacionados con la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Texto escrito de compromisos para mantener y mejorar la organización y la convivencia en el aula, redactado en uno o más párrafos, donde propone acciones concretas para fortalecer el orden y el respeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rúbrica</li> </ul>
<b>MAT.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exploramos el sistema de numeración decimal con números de seis cifras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal hasta seis cifras, explicando el valor posicional de cada dígito mediante representaciones.</li> <li>● Traduce cantidades de seis cifras a expresiones numéricas, descomponiéndolas según su valor posicional.</li> <li>● Argumenta, con ejemplos, la importancia del valor posicional en la formación y lectura de números naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ficha de trabajo donde descompone números de seis cifras y los representa en el tablero posicional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leemos y escribimos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lee y escribe correctamente números naturales hasta seis cifras utilizando lenguaje numérico y verbal con precisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura oral de números propuestos en tarjetas o ficha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escala de valoración</li> </ul>

	números de seis cifras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión del número explicando la relación entre su escritura literal y su representación simbólica.</li> <li>• Verifica y corrige posibles errores en la escritura o lectura de números, justificando su procedimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha escrita donde convierte números de letras a cifras y viceversa.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparamos y ordenamos números de seis cifras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara números naturales hasta seis cifras utilizando los signos <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> o <math>=</math>, justificando su respuesta a partir del valor posicional.</li> <li>• Ordena números de seis cifras de mayor a menor o viceversa, explicando el criterio utilizado.</li> <li>• Argumenta sus afirmaciones sobre relaciones numéricas empleando lenguaje matemático y ejemplos que evidencien su razonamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de aplicación sobre comparación y orden de números de seis cifras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
<b>PS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construimos acuerdos para organizarnos y vivir juntos en armonía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en diálogos y debates respetando turnos y opiniones de todos proponiendo acuerdos.</li> <li>• Analiza situaciones de la vida escolar para plantear normas pertinentes, considerando las opiniones y necesidades de sus compañeros.</li> <li>• Argumenta la importancia de cumplir los acuerdos establecidos para garantizar el respeto, la participación y el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel con los acuerdos de convivencia del aula, contruidos mediante el diálogo y consenso entre los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de valoración</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicamos estrategias pacíficas para resolver conflictos en la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica situaciones de conflicto que se presentan en la escuela y analiza sus posibles causas y consecuencias.</li> <li>• Propone y aplica estrategias pacíficas de resolución de conflictos mediante el diálogo, la negociación y el respeto por las opiniones de los demás.</li> <li>• Participa en la búsqueda de soluciones consensuadas que contribuyan a fortalecer la convivencia y el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatización o análisis de un caso de conflicto escolar, donde los estudiantes proponen y explican estrategias pacíficas de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicamos la comunicación asertiva para mejorar nuestra convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus ideas, opiniones y emociones de manera clara, respetuosa y fundamentada durante situaciones de diálogo.</li> <li>• Escucha activamente a sus compañeros, valorando diferentes puntos de vista y mostrando respeto por las diferencias.</li> <li>• Utiliza la comunicación asertiva para prevenir conflictos y fortalecer relaciones basadas en el respeto y la cooperación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en un diálogo o dinámica grupal, demostrando el uso de la comunicación asertiva al expresar opiniones y respetar los puntos de vista de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de valoración</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumimos roles y responsabilidades para organizarnos mejor en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de los roles y responsabilidades para el funcionamiento democrático y organizado del aula.</li> <li>• Asume con compromiso las responsabilidades asignadas, cumpliendo las tareas acordadas en beneficio del grupo.</li> <li>• Colabora con sus compañeros y propone acciones que contribuyen a una mejor organización y convivencia en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro de roles y responsabilidades del aula, donde cada estudiante asume un compromiso para contribuir a la organización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizamos los espacios del aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la importancia de mantener los espacios del aula organizados para favorecer el aprendizaje y la convivencia.</li> <li>• Propone y participa en acciones para organizar los materiales y espacios del aula de manera responsable.</li> <li>• Evalúa junto con sus compañeros el cumplimiento de los acuerdos relacionados con el cuidado y organización de los espacios comunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquema de organización del aula, donde los estudiantes proponen cómo ordenar y cuidar los espacios y materiales para favorecer la convivencia y el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>
<b>CT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocemos la célula y analizamos su estructura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, con base en información científica, la célula como unidad básica de los seres vivos, describiendo la función de sus principales organelos.</li> <li>• Relaciona la estructura de la célula con las funciones que cumple en los seres vivos.</li> <li>• Utiliza esquemas o modelos para representar la estructura celular, empleando terminología científica pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquema o maqueta de la célula con partes señaladas y explicación escrita fundamentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparamos células procariotas y eucariotas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las características de las células procariotas y eucariotas considerando su estructura y organización interna.</li> <li>• Establece semejanzas y diferencias entre ambos tipos celulares utilizando criterios científicos.</li> <li>• Argumenta, con base en evidencia, la importancia de estas diferencias en la organización y complejidad de los seres vivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro comparativo con argumentación y breve sustentación oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicamos los niveles de organización de los seres vivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los niveles de organización (célula, tejido, órgano, sistema y organismo) relacionando estructura y función.</li> <li>• Organiza información científica en esquemas que representen la jerarquía de los niveles de organización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual o esquema jerárquico con explicación complementaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de valoración</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamenta cómo la interacción entre niveles permite el funcionamiento adecuado del organismo.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificamos a los seres vivos según sus características y niveles de organización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica a los seres vivos considerando criterios científicos como tipo de célula, nivel de organización y forma de nutrición.</li> <li>• Explica la relación entre características estructurales y su adaptación al entorno.</li> <li>• Evalúa la importancia de la clasificación científica para comprender la biodiversidad y su conservación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de clasificación con argumentación escrita y breve reflexión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
<b>AC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresamos el reencuentro y nuestras emociones a través del dibujo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta con elementos del lenguaje visual (línea, color, forma y espacio) para representar sus emociones y vivencias del reencuentro escolar.</li> <li>• Aplica un proceso creativo que incluye generación de ideas, selección de materiales y producción de un dibujo coherente con su intención expresiva.</li> <li>• Evalúa su trabajo identificando si logró comunicar sus emociones, explicando las decisiones tomadas y proponiendo mejoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujo creativo acompañado de una breve descripción escrita u oral sobre la intención y significado de la obra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño portadas creativas para cuadernos y fólder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga y genera ideas a partir de referentes visuales, su contexto cultural e intereses personales para diseñar una portada con intención comunicativa.</li> <li>• Planifica y combina creativamente elementos visuales, materiales y técnicas para elaborar una portada original y funcional.</li> <li>• Presenta y comunica su proyecto explicando su intención, el proceso seguido y evaluando si el diseño cumple con el propósito planteado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada final para cuadernos y fólder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de valoración</li> </ul>
<b>ER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocemos a Dios como Padre y guía que nos ayuda a convivir mejor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, con fundamento en la doctrina cristiana, que Dios es Padre y guía que orienta la vida y promueve una convivencia basada en el amor y el respeto.</li> <li>• Reconoce la acción de Dios en el Plan de Salvación y la relaciona con actitudes concretas de diálogo, respeto y fraternidad.</li> <li>• Propone acciones personales y comunitarias que demuestran su compromiso de vivir como hijo(a) de Dios, fortaleciendo la convivencia cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso escrito donde relaciona el amor de Dios con acciones concretas para convivir mejor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoramos la creación de Dios y asumimos el compromiso de cuidarla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica que la creación es manifestación del amor de Dios y que el ser humano tiene la responsabilidad de cuidarla con libertad y dignidad.</li> <li>• Argumenta, desde su fe, la importancia de proteger la naturaleza como parte del respeto a la obra creadora de Dios.</li> <li>• Asume compromisos concretos y participa en acciones que promueven el cuidado y la valoración de la creación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso escrito y plan de acción personal o grupal para el cuidado de la creación, acompañado de una reflexión fundamentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
<b>TUT.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicamos el respeto, el compañerismo y la amistad para convivir y aprender mejor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra actitudes de respeto y compañerismo en sus interacciones diarias con sus compañeros.</li> <li>• Participa activamente promoviendo un clima de amistad y colaboración en el aula.</li> <li>• Resuelve situaciones cotidianas con diálogo y trato amable, favoreciendo la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatización o juego de roles, donde representen situaciones de convivencia practicando respeto y compañerismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoramos el trabajo colaborativo para organizarnos y lograr metas comunes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia del trabajo en equipo, valorando el aporte de cada integrante para lograr metas comunes.</li> <li>• Asume y cumple responsablemente su rol dentro del grupo, demostrando compromiso y participación.</li> <li>• Resuelve desacuerdos mediante el diálogo respetuoso, escuchando opiniones y buscando acuerdos que beneficien a todos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel grupal sobre la importancia del trabajo colaborativo, donde se destaquen los beneficios del trabajo en equipo, el valor de cada integrante, el cumplimiento de roles y la importancia del diálogo para resolver desacuerdos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

## 7. ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJES

Semana 1: Nos reencontramos y evaluamos nuestros desafíos				
Lunes 16 – 3 - 2026	Martes 17 – 3 - 2026	Miércoles 18 – 3 - 2026	Jueves 19 – 3 - 2026	Viernes 20 – 3 - 2026
<p><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p>Nos integramos mediante una dinámica y expresamos con alegría nuestro regreso a la escuela</p>	<p>Practicamos el respeto, el compañerismo y la amistad para convivir y aprender mejor</p> <p><b>TUTORÍA</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b></p> <p>Aplicamos estrategias pacíficas para resolver conflictos en la escuela</p>	<p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b></p> <p>Expresamos el reencuentro y nuestras emociones a través del dibujo</p>	<p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b></p> <p>Practicamos la comunicación asertiva para mejorar nuestra convivencia</p>

		<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>ARTE Y CULTURA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>
	Construimos acuerdos para organizarnos y vivir juntos en armonía <b>PERSONAL SOCIAL</b>		Reconocemos a Dios como Padre y guía que nos ayuda a convivir mejor <b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	
<b>SEMANA 2: Nos organizamos con autonomía para aprender mejor</b>				
<b>Lunes 23 – 3 - 2026</b>	<b>Martes 24 – 3 - 2026</b>	<b>Miércoles 25 – 3 - 2026</b>	<b>Jueves 26 – 3 - 2026</b>	<b>Viernes 27 – 3 - 2026</b>
<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> Reflexionamos sobre la importancia del orden para convivir mejor <b>COMUNICACIÓN</b>	<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> Leemos y escribimos números de seis cifras <b>MATEMÁTICA</b>	Descubrimos relaciones de causa y efecto en los textos <b>COMUNICACIÓN</b>	Comparamos y ordenamos números de seis cifras <b>MATEMÁTICA</b>	Elaboramos compromisos para mantener el orden y mejorar nuestra convivencia <b>COMUNICACIÓN</b>
Exploramos el sistema de numeración decimal con números de seis cifras <b>MATEMÁTICA</b>	Explicamos los niveles de organización de los seres vivos <b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Asumimos roles y responsabilidades para organizarnos mejor en el aula <b>PERSONAL SOCIAL</b>	Clasificamos a los seres vivos según sus características y niveles de organización <b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Organizamos los espacios del aula <b>PERSONAL SOCIAL</b>
	Valoramos el trabajo colaborativo para organizarnos y lograr metas comunes <b>TUTORÍA</b>	Valoramos la creación de Dios y asumimos el compromiso de cuidarla <b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	Diseño portadas creativas para cuadernos y fólderes <b>ARTE Y CULTURA</b>	

## 8. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Los estudiantes realizan un proyecto breve que integra contenidos y competencias, resolviendo problemas reales o situaciones del aula y de la comunidad.
- Aprendizaje colaborativo y cooperativo: Trabajo en equipos con roles definidos, promoviendo corresponsabilidad, respeto y participación de todos los estudiantes.
- Metacognición y reflexión guiada: Momentos de reflexión donde los estudiantes analizan cómo aprendieron, qué estrategias utilizaron y cómo mejorar.
- Aprendizaje significativo con situaciones contextualizadas: Uso de problemas, textos o experiencias reales que conectan lo aprendido con la vida cotidiana del estudiante.
- Educación inclusiva y atención a la diversidad: Adaptaciones y apoyos según necesidades, estilos de aprendizaje y ritmos distintos, garantizando la participación de todos.

- Evaluación formativa y autoevaluación: Retroalimentación continua, listas de cotejo, rúbricas y autoevaluación para que los estudiantes reflexionen sobre su progreso y mejoren su desempeño.

## 9. RECURSOS Y MATERIALES:

### Recursos educativos

- Textos escolares (libros de aula, guías del docente).
- Cartillas, fichas de trabajo y organizadores gráficos.
- Videos educativos, presentaciones y contenidos digitales.

### Materiales concretos y/o digitales

- Hojas, lápices, marcadores, cartulinas y tijeras.
- Tablets, computadoras o pizarras digitales.
- Software o aplicaciones educativas para crear productos y trabajos colaborativos.

## 10. BIBLIOGRAFÍA:

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA - 2016: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA - 2016: <HTTP://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacionprimaria.pdf>

  
Angel Walter Mamani Cuevas  
DIRECTOR  
C.M. 1004733092

DIRECCION

1511 "LIBERTADORES DE AMÉRICA"  
Paola Mambol Madia Diaz Vera  
Coordinadora Nivel Primaria

COORDINACION

  
DOCENTE DE AULA