

# UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 0

## “DIAGNOSTICO DE NUESTROS APRENDIZAJES”

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1. UGEL : CONDESUYOS	4. GRADO: SEGUNDO SECCIONES: A Y B CICLO: VI
2. INSTITUCION EDUCATIVA : PIUCA	5. DURACION : Del 16-03 al 27-03 2026
3. AREA : CIENCIA Y TECNOLOGIA	6. PROFESORA: PERPETUA CUTIPA CASTILLO

### II. SITUACION SIGNIFICATIVA:

<p>Después de las vacaciones, los estudiantes regresan a su Institución Educativa Piuca, en el distrito de Río Grande, provincia de Condesuyos. El primer día de clases el aula vuelve a llenarse de voces, saludos y emociones diversas: algunos estudiantes se muestran entusiasmados por reencontrarse con sus compañeros, mientras que otros se sienten tímidos o inseguros después de haber estado alejados de la escuela.</p> <p>Durante las primeras actividades, se observa que cada estudiante tiene distintas formas de expresarse, participar y comprender los textos que se trabajan en clase. También se aprecia que es necesario fortalecer la convivencia, el respeto y la confianza para que todos puedan aprender en un ambiente seguro y saludable.</p> <p>Ante esta situación, el docente propone realizar diversas actividades de diálogo, indagación, lectura, escritura y participación oral que permitan a los estudiantes expresar cómo se sienten, compartir sus expectativas para el nuevo año escolar y demostrar lo que saben y pueden hacer. De esta manera, se podrá conocer el nivel de logro de sus competencias y, al mismo tiempo, promover habilidades socioemocionales que favorezcan una convivencia positiva.</p> <p>Frente a ello surge la siguiente pregunta:</p> <p><b>¿Cómo podemos reencontrarnos, expresar nuestras emociones y demostrar nuestras habilidades para aprender juntos en un ambiente seguro y saludable</b></p>	RETO
<p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-PRUEBA DIAGNOSTICA</li><li>-RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA</li><li>-DIAGNOSTICO DE NUESTRAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA TOMA DE DECISIONES.</li></ul>	<p>¿Por qué es importante la evaluación diagnóstica en los estudiantes? ¿Qué logros me permite conocer?</p>

### III. PROPOSITO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

PROPOSITO:
Aplicar la evaluación diagnostica, para determinar las necesidades e intereses de los estudiantes y potenciar sus habilidades en el área de Ciencia y Tecnología.

#### IV. PRODUCTO

PRODUCTO
Planificar las experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

#### V. COMPETENCIAS, ESTANDAR, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS		
ESTANDARES DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p><b>Indaga</b> a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. <b>Diseña</b> un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos. <b>Colecta</b> datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis. <b>Analiza</b> tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones. <b>Evalúa</b> si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. <b>Evalúa</b> la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</p>	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación</p>	<p>Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables.</p>
	<p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p>	<p>Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar aspectos que pueden modificar la experimentación.</p>
	<p>Genera y registra datos e información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elabora tablas de doble entrada identificando la posición de la variable dependiente e independiente.</li> <li>● Representa los datos en gráficos de barras dobles o lineales.</li> </ul>
	<p>Analiza datos e información</p>	<p>Contrasta y complementa los datos o información de su indagación con el uso de fuentes de información.</p>
	<p>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</p>	<p>Sustenta sus conclusiones de manera oral, escrita, gráfica o con modelos, evidenciando el uso de conocimientos científicos.</p>
COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FISICO BASANDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGIA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.		
<p><b>Explica</b> con base en evidencias con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la tierra o los fenómenos meteorológico con el funcionamiento de la biosfera. <b>Argumenta</b> su posición frente a las</p>	<p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Justifica que los fenómenos meteorológicos son el resultado del movimiento de masas de aire y agua.</li> <li>● Justifica que el cambio climático se debe a la alteración en la composición de la atmósfera.</li> </ul>

implicancias sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.	Evalúa las implicancias del saber y quehacer científico y tecnológico	Identifica cambios generados en la sociedad con el conocimiento científico.
--	---	---

COMPETENCIA TRANSVERSAL		
<b>COMPETENCIA: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de que debe aprender a distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y a definir metas personales respaldándose en sus potencialidades.</li> <li>• Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible, y que lo que plantee debe incluir las mejores estrategias, procedimientos y recursos que le permitan realizar una tarea con base en sus experiencias.</li> <li>• Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea, y hace ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> <li>• Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades,</li> <li>• Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</li> <li>• Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje</li> </ul>

#### VI. ENFOQUES TRANSVERSALES.

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES
DERECHOS	DIALOGO Y CONCENTRACION	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
	LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD	Disposición a conversar con otras personas, intercambio ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
ORIENTACION DEL BIEN COMUN	EQUIDAD	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.

#### VII. SECUENCIA DE SESIONES:

<p>PROSITO DE APRENDIZAJE: Determinar las necesidades de la competencia , Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, adquiridas en el 2024.          SESION DE APRENDIZAJE 1          Título: Efectos de la acumulación del CO2 en el ambiente.</p>	<p>PROPOSITO DE APRENDIZAJE:          Determinar las necesidades de la competencia, Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos,adquiridos en el 2024.          SESION DE APRENDIZAJE 2          Titulo: Cambios en la atmosfera.</p>
<p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Justifica que los cambios en los fenómenos naturales es provocado por la actividad humana.son el resultado del movimiento de masas de aire y agua.</li> <li>✓ Elabora tablas de doble entrada.</li> <li>✓ Representa los datos en gráficos de barra.</li> <li>✓ Contrasta y complementa los datos o información de su indagación con el uso de fuentes de información.</li> </ul> <p><b>Campos temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El clima.</li> <li>✓ Alteración del clima.</li> <li>✓ Aumento de la temperatura.</li> </ul> <p><b>Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Practica de laboratorio.</li> <li>✓ Lectura de texto.</li> <li>✓ Elaboración de un cuadro sinóptico.</li> <li>✓ Elaboración de tablas de doble entrada y diagramas de barra.</li> <li>✓ Contrastación de datos.</li> </ul>	<p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Justifica los efectos que tiene la acumulación de dióxido de carbono en el ambiente, ocasionando el calentamiento global, debido a la contaminación.</li> </ul> <p><b>Campos temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calentamiento global.</li> <li>✓ Los fenómenos atmosféricos: temperatura.</li> </ul> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura del texto científico.</li> <li>✓ Elaboración de círculos concéntricos.</li> </ul>

VIII. EVALUACION:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO
<p>, Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.</p>	<p>Problematiza situaciones</p> <p>. Genera y registra datos e información.</p> <p>Analiza datos e información</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formula preguntas estableciendo relaciones causales entre las variables.</li> <li>● Formula una hipótesis considerando la relación entre la variable independiente, dependiente e intervinientes, que responden al problema seleccionado por el estudiante.</li> </ul>	<p>RUBRICA</p>
<p>Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.</p>	<p>Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.</p>	<p>Justifica los efectos que tiene la acumulación de dióxido de carbono en el ambiente, ocasionando el calentamiento global, debido a la contaminación</p>	

Piuca, 16 de marzo del 2026.

.....  
 .....

Prof.PERPETUA CUTIPA CASTILLO

EDGAR MORRIBERON NOVA

DIRECTOR