

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

Practicamos hábitos de alimentación saludable y buena hidratación en Andaray"

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E	:	40430 José Simeón Tejeda
NIVEL	:	Secundaria
AREA	:	Matemática
GRADO	:	1er grado de secundaria
FECHA	:	Del 16 de marzo al 17 de abril del 2026
PERIODO DE EJECUCIÓN:	:	5 semana
DOCENTE	:	Faustino Tomas Concha Revilla
DIRECTOR	:	Oscar Guevara Flores

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de la I.E. "José Simeón Tejeda" inician el año escolar en Andaray, un distrito con clima frío y seco. Se observa que las variaciones extremas de temperatura y la escasez de agua en la zona afectan su hidratación y bienestar físico. El reto que moviliza el aprendizaje es: **¿Cómo podemos utilizar las matemáticas para monitorear nuestra salud y proponer una dieta balanceada que responda a nuestro contexto agropecuario?**

III. PROPÓSITO

Desarrollar competencias para que el estudiante **interprete la realidad y tome decisiones** fundamentadas en conocimientos matemáticos (números enteros y estadística) que aporten a su bienestar físico y al contexto regional

IV. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES:

- **Resuelve problemas de cantidad:** Traduce cantidades a expresiones numéricas; comunica su comprensión sobre los números; usa estrategias y procedimientos de estimación; argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas.
- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre:** Representa datos con gráficos y medidas estadísticas; comunica comprensión de conceptos estadísticos; usa estrategias para recopilar datos; sustenta conclusiones.
- **Estándar de aprendizaje (Ciclo VI):** Resuelve problemas de relaciones entre cantidades al compararlas e igualarlas, transformándolas a expresiones con números enteros y racionales. Organiza datos en tablas de frecuencia y los representa en gráficos estadísticos para analizar poblaciones de su entorno.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES:

- **Enfoque Ambiental:** Valor: Respeto a toda forma de vida. Actitud: Conciencia crítica sobre el impacto del clima en la salud y prácticas sostenibles en Andaray.
- **Orientación al Bien Común:** Valor: Responsabilidad. Actitud: Disposición a valorar y proteger el bienestar colectivo mediante el trabajo cooperativo.

VI. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

- **Producto principal: Reporte de Salud Integral**, que incluye el monitoreo de hidratación diaria mediante números enteros y el análisis estadístico del consumo de alimentos locales

VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Representa y compara **números enteros** en contextos de temperatura y salud.
- Recolecta y organiza datos sobre hidratación en **tablas de frecuencia** y gráficos.

VIII. Instrumentos de evaluación:

- **Rúbrica analítica** para el Reporte de Salud.
- **Lista de cotejo** para el desempeño en las sesiones lúdicas y colaborativas.

IX. ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

N° Sesión	Título de la Sesión	Propósito de Aprendizaje	Competencia Vinculada
1	Bienvenida y diagnóstico de nuestra salud	Identificar saberes previos y establecer metas de aprendizaje sobre salud y nutrición.	Gestiona su aprendizaje / Cantidad.
2	Identificamos variables de bienestar en Andaray	Reconocer variables cualitativas y cuantitativas en hábitos de hidratación escolar.	Gestión de datos e incertidumbre.
3	Los números enteros en nuestro clima frío	Representar las variaciones de temperatura bajo cero de Andaray usando números enteros.	Cantidad.
4	Ganando y perdiendo líquidos en altura	Modelar situaciones de pérdida y ganancia de líquidos como desplazamientos en la recta numérica.	Cantidad.
5	Diseñamos nuestra encuesta de hidratación	Elaborar encuestas para recolectar datos sobre el consumo de agua segura en el aula.	Gestión de datos e incertidumbre.
6	Operaciones con enteros en el balance energético	Resolver problemas de adición y sustracción con enteros vinculados a la ingesta calórica.	Cantidad.
7	Organizamos datos en tablas de frecuencia	Procesar la información recolectada sobre nutrición en tablas para datos no agrupados.	Gestión de datos e incertidumbre.
8	Visualizamos nuestra salud en gráficos de barras	Representar gráficamente el comportamiento de las variables de salud de los estudiantes.	Gestión de datos e incertidumbre.
9	Calculamos la media de nuestro consumo	Determinar la media aritmética y moda para describir el hábito alimenticio predominante en el aula.	Gestión de datos e incertidumbre.
10	Las fracciones en nuestro plato andino	Explorar la relación parte-todo en las porciones de alimentos regionales para una dieta balanceada.	Cantidad.

X. **ESTRATEGIAS (DUA):**

Uso de recursos multisensoriales, apoyos escalonados (andamiaje) y contextualización cultural vinculando el razonamiento matemático con la identidad arequipeña.

XI. **RECURSOS Y MATERIALES:**

- Texto de Matemática 1 (MINEDU 2026).
- Tablets, calculadoras y materiales del entorno (balanzas).

XII. **BIBLIOGRAFÍA:**

- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- GRE Arequipa (2025). *Currículo Regional Diversificado*.
- MINEDU (2026). *Texto de Matemática 1: Secundaria*.

Andaray, marzo del 2026



Faustino Tomas Concha Revilla
Docente



Oscar Guevara Flores
Director