

Unidad de Aprendizaje N° 2

“VALORAMOS EL AMOR DE MAMÁ Y NUESTRAS COSTUMBRES, COMPARTIENDO EN FAMILIA UNA ALIMENTACION SANA”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **UGEL** : Condesuyos
1.2. **I.E.** : 40447 “La Inmaculada Concepción”
1.3. **Director** : Zenovia Pinto de Castro
1.4. **Grado** : Tercero
1.5. **Docente** : Haydeé Yapu Arone
1.6. **Fecha** : Del 20 de abril al 15 de mayo

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 40447 “La Inmaculada Concepción” del distrito de Rio Grande, centro poblado de Piuca, los estudiantes de tercer grado observan con alegría que se acerca el Día de la Madre. Al mismo tiempo, notan que en sus hogares se están cosechando productos locales gracias al clima generoso de la zona. Sin embargo, han visto que en las celebraciones se suelen consumir muchos dulces y gaseosas, dejando de lado los alimentos nutritivos que produce su propia tierra y las recetas tradicionales que sus madres y abuelas conocen. Estas experiencias permitirán reconocer no solo la importancia de una alimentación para el cuidado de la salud, sino también valorar el rol fundamental que cumplen las madres en la organización y preparación de los alimentos en el hogar.

Para hacer frente a esta situación, planteamos los siguientes desafíos: ¿Cómo podemos demostrar el amor y agradecimiento a mamá de una manera especial?

¿Qué alimentos de nuestra comunidad de Piuca nos ayudan a tener una alimentación saludable?

¿Cómo podemos participar en nuestras costumbres para compartir momentos felices en familia?

Productos:

- Elaboración de un recetario de platos nutritivos de la localidad.
- Creación de poemas para expresar sus sentimientos a mamá y valorar su rol en el hogar.
- Organizar una pequeña exposición gastronómica con productos de la localidad.

NFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVADAS
Orientación al bien común	Compañerismo Honradez Vida sana	- Docentes propician una alimentación sana y saludable. • Docentes y estudiantes dialogan y reflexionan sobre una alimentación sana y saludable

ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES

ÁREA	TÍTULO DE LA SESIÓN	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO EV.
------	---------------------	---------------------------	-------------------------	------------	------------------------	--------------------------	-----------------

COMUNICACIÓN	<p>Conversamos sobre nuestros hábitos alimenticios</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</p>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.</p>	<p>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información</p>	<p>Expresa oralmente ideas claras y emociones personales sobre los alimentos chatarra, manteniendo un orden lógico en su discurso. Organiza activamente las exposiciones de sus compañeros y formula preguntas o comentarios pertinentes.</p>	<p>Los estudiantes expresarán oralmente sus ideas sobre sus hábitos alimenticios.</p>	Escala de valoración
	<p>Recitamos y declamamos poemas a mamá</p>			<p>Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice.</p>	<p>Emplea gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que recita, logrando captar la atención de su audiencia. Varía la entonación y el volumen de su voz para transmitir emociones y caracterizar personajes durante la recitación del poema.</p>	<p>El estudiante selecciona un poema dedicado a mamá, lo practica y realiza una recitación oral mostrando recursos no verbales y paraverbales como gestos, contacto visual y variaciones en la voz.</p>	
	<p>Leemos textos sobre la alimentación chatarra</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>	<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>	<p>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos</p>	<p>Obtiene información explícita en los textos sobre alimentación chatarra, localizando datos específicos como alimentos, lugares o efectos mencionados. Infiere entre información importante y detalles complementarios en textos simples, seleccionando datos precisos para comprender el mensaje principal.</p>	<p>El estudiante lee un texto, infiere ideas principales, selecciona datos específicos y realiza un resumen escrito.</p>	
	<p>Leemos recetas saludables</p>			<p>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p>	<p>Predice de qué tratará la receta saludable observando las imágenes, colores y palabras clave en el texto. Infiere la información de la receta con lo que ha aprendido sobre ingredientes y preparación de alimentos saludables.</p>	<p>Los estudiantes leerán una receta, identificarán los ingredientes y pasos, y responderán preguntas de comprensión.</p>	Escala de valoración
	<p>Leemos textos poéticos a mamá</p>			<p>Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes</p>	<p>Interpreta el tema y la enseñanza del texto poético, identificando las motivaciones y relaciones entre las ilustraciones y las palabras del poema. Evalúa las adjetivaciones y relaciones texto-ilustración que reflejan las emociones y personajes del poema, explicando su función en la motivación y comprensión del texto.</p>	<p>Los estudiantes leerán un poema, identificarán sus elementos principales (tema, propósito, personajes, motivaciones)</p>	

<p>Clasificamos palabras según el número de sílabas</p>			<p>Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee</p>	<p>Obtiene información del texto al identificar palabras relevantes y clasificarlas según el número de sílabas. Infiere el significado de palabras y relaciones entre ideas del texto, y reflexiona sobre cómo la clasificación silábica contribuye a la comprensión del mensaje.</p>	<p>Clasificación de palabras de su contexto, según el número de sílabas.</p>	
<p>Identificamos los conectores</p>				<p>Obtiene y señala los conectores en diversos textos escritos, demostrando comprensión de su función para enlazar ideas y organizar la información. Opina y reflexiona sobre el uso de recursos textuales (como ilustraciones y tamaño de letra) que enriquecen la comprensión del texto, justificando sus preferencias según su experiencia e intereses.</p>	<p>Los estudiantes podrán completar oraciones con conectores adecuados.</p>	
<p>Identificamos la estructura de la palabra: raíz, prefijos y sufijos</p>				<p>Identifica correctamente la raíz, sufijos y prefijos en palabras dadas. Explica con sus palabras cómo un sufijo o prefijo cambia el significado de la raíz.</p>	<p>Identificar la raíz, sufijos y prefijos en palabras de uso común de su contexto.</p>	<p>Escala de valoración</p>
<p>Escribimos textos poéticos a mamá</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>	<p>Emplea algunas figuras retóricas para caracterizar personas y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones</p>	<p>Utiliza recursos ortográficos y gramaticales básicos, como el punto seguido y las comas, para organizar sus textos poéticos y darles sentido. Emplea recursos expresivos sencillos, como adjetivaciones y comparaciones, para caracterizar personas y escenas en sus poemas dirigidos a mamá, transmitiendo emociones de forma clara.</p>	<p>Escribirán un poema sencillo dedicado a su mamá, con rimas o juegos de palabras que expresen sus sentimientos.</p>	<p>Escala de valoración</p>
<p>Escribimos un texto instructivo (receta saludable)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 		<p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones.</p>	<p>Adecúa y organiza su receta instructiva considerando el propósito, presentando ingredientes y pasos en orden lógico y utilizando un lenguaje claro y comprensible. Utiliza convenciones básicas de la escritura y revisa su texto, verificando que los pasos sean comprensibles, estén completos y escritos con claridad, corrigiendo errores simples de escritura.</p>	<p>Texto instructivo sobre la preparación de una receta saludable</p>	
<p>Elaboramos un</p>				<p>Escribe un recetario saludable en Canva organizando las ideas de manera</p>	<p>Recetario saludable con canva</p>	

	recetario saludable en canva				coherente, utilizando conectores para establecer relaciones de causa y efecto, secuencia o adición, y ampliando la información sin repetir ni divagar. Desarrolla en su recetario un vocabulario variado, incluyendo sinónimos y términos relacionados con la alimentación y la salud, para expresar claramente las ideas y detalles de cada receta.		
MATEMÁTICA	Representamos números naturales de distintas formas	Resuelve problemas de cantidad - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres.	Comunica su comprensión de los números naturales utilizando diferentes representaciones, como dígitos, palabras y modelos visuales. Usa estrategias para resolver problemas sencillos de cantidad, representando los resultados mediante diversos recursos y lenguajes numéricos que faciliten su comprensión.	Los estudiantes crearán distintas representaciones de números y explicarán las relaciones entre ellas.	Escala de valoración
	Comparamos números naturales hasta la DM			Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto	Traduce cantidades de alimentos usando fichas y escribe el número correspondiente. Usa estrategias para comparar dos cantidades utilizando correctamente los símbolos $>$, $<$ o $=$.	Comparar cantidades de alimentos utilizando expresiones numéricas y símbolos de relación ($>$, $<$, $=$).	
	Adicionamos cantidades utilizando estrategias			Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, agrupar, colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, con números naturales de hasta tres cifras	Reconoce y usa diferentes estrategias para sumar cantidades, estableciendo relaciones entre los datos y expresiones numéricas mediante acciones de agrupar, partir o repartir objetos. Argumenta cómo las acciones de añadir, quitar, comparar o agrupar objetos permiten transformar colecciones en expresiones de adición correctas y coherentes.	Los estudiantes resolverán problemas sencillos de suma y justificarán sus respuestas oralmente o por escrito.	
	Aplicamos las propiedades más importantes de la adición			Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la propiedad conmutativa de la adición.	Representa sumas usando fichas de colores y escribe la expresión numérica correspondiente. Aplica la propiedad conmutativa cambiando el orden de los sumandos y verifica que el total no cambia.	Identificar y aplicar las propiedades conmutativa y asociativa en sumas sencillas usando material concreto y expresiones numéricas	
	Sustraemos cantidades aplicando estrategias			Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, agrupar, colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en	Establece relaciones entre datos y acciones de quitar cantidades en colecciones de objetos, y las transforma en expresiones numéricas de sustracción,	Los estudiantes explicarán y demostrarán cómo sustraen cantidades	

			expresiones numéricas (modelo de sustracción, con números naturales de hasta tres cifras	contextualizando situaciones cotidianas. Utiliza estrategias como partir en partes iguales, agrupar o quitar objetos para resolver problemas de sustracción y expresar los resultados en forma matemática comprensible.	usando estrategias como quitar, comparar, agrupar y repartir objetos.
Aplicamos las propiedades más importantes de la sustracción				Traduce correctamente al menos dos situaciones problemáticas a expresiones de sustracción con números de hasta cuatro cifras. Aplica la propiedad fundamental para verificar o completar tres operaciones de sustracción dadas.	Identificar y aplicar la propiedad fundamental de la sustracción (si $a - b = c$, entonces $a = b + c$) en situaciones problemáticas
Identificamos patrones gráficos	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas - Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.	Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas)	Traduce patrones gráficos o simbólicos en diferentes contextos y explica sus relaciones de regularidad, reconociendo repeticiones y cambios en las secuencias presentadas. Utiliza estrategias sencillas para completar o continuar patrones, demostrando comprensión de las relaciones de equivalencia en las secuencias identificadas.	Los estudiantes identifican patrones en secuencias gráficas.
Reconocemos la simetría y su eje	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también	Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales)	Modela una figura simétrica siguiendo instrucciones dadas. Usa estrategias para trazar el eje de simetría en al menos tres figuras diferentes.	Identifica y traza ejes de simetría en figuras geométricas simples y compuestas.

		<ul style="list-style-type: none"> - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<p>elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</p>				
	<p>Recolección y organización de datos estadísticos sobre loncheras saludables</p>	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. 	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.</p>	<p>Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos</p>	<p>Registra y organiza de manera sencilla los datos sobre las loncheras saludables en su entorno, usando tablas o esquemas básicos, y explica con sus propias palabras la información recopilada. Sustenta los datos organizados para identificar patrones o tendencias sobre las elecciones de loncheras saludables, y propone ideas para mejorar la alimentación en su comunidad escolar.</p>	<p>Los estudiantes recopilan datos sobre las preferencias de loncheras saludables en su grupo, los organizan en tablas.</p>	
	<p>Elaboramos gráficos de barras sencillos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	<p>Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos discretos de una población, a través de gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio</p>	<p>Registra y organiza los datos de preferencias alimentarias en una tabla de frecuencias. Usa procedimientos para construir un gráfico de barras con escala en múltiplos de 2, etiquetas claras y barras proporcionales a los datos.</p>	<p>Representar las características y el comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos discretos de una población, a través de gráficos de barras.</p>		
PERSONAL SOCIAL	<p>Reconocemos la familia y sus funciones</p>	<p>Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas</p>	<p>Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen.</p>	<p>Reconoce a los miembros de su familia y sus funciones básicas, valorando la importancia de cada uno en su vida. Reflexiona sobre las diferentes tareas que realiza su familia para su bienestar, contribuyendo a su construcción de identidad personal y familiar.</p>	<p>Los estudiantes dibujan su familia y describen quiénes son sus miembros y qué funciones realiza cada uno.</p>	
	<p>Identificamos los tipos de familia en nuestra comunidad</p>				<p>Distingue las características de su familia y la de al menos un compañero. Explica al menos dos tipos de familia presentes en su comunidad.</p>	<p>Explica con sus propios argumentos los diferentes tipos de familias que existen en su comunidad</p>	

Elaboramos nuestro árbol genealógico y las relaciones de parentesco		con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta		Identifica y representa en su árbol genealógico a los miembros de su familia, reconociendo las relaciones de parentesco básicas. Explica las funciones y roles de los diferentes miembros de su familia a partir de su árbol genealógico.	Los estudiantes dibujan su árbol genealógico, identifican y colocan en él a sus familiares más cercanos.	
Averiguamos las responsabilidades familiares (normas en la familia)	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Propone al menos una norma de convivencia familiar que integre un deber o derecho del niño. Escucha y considera al menos una propuesta de un compañero durante la discusión grupal.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en la familia.	
Socializamos nuestras recetas saludables en nuestra feria gastronómica	- Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.		Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común.	Participa en la organización de la feria gastronómica interactuando con sus compañeros, proponiendo ideas para la difusión, respetando acuerdos y normas, y colaborando en la elaboración de materiales. Expresa sus opiniones sobre la importancia de difundir recetas saludables, resuelve desacuerdos de manera respetuosa y contribuye a la toma de decisiones que benefician a todos.	Socializar sus recetas en una feria gastronómica	Lista de cotejo Cuaderno de campo.
Elaboramos una secuencia de hechos del combate de mayo	Construye interpretaciones históricas. - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo	Secuencia imágenes, objetos o hechos utilizando categorías temporales (antes, ahora y después; años, décadas y siglos)	Interpreta los hechos del Combate del 2 de mayo identificando sus causas y consecuencias principales, demostrando comprensión de la secuencia histórica. Relaciona los hechos del combate con aspectos culturales y sociales, explicando su importancia en la historia del país	Los estudiantes dibujan una secuencia de los hechos del Combate del 2 de mayo en una línea de tiempo simple y explican en sus propias palabras qué ocurrió en ese día.	
¿Cómo tratamos la basura en la familia?	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares	Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.	Describe al menos dos problemas ambientales locales causados por la mala gestión de basura. Genera tres acciones cotidianas que generan residuos y propone alternativas para reducirlos.	Propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su familia y comunidad.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para conservar el ambiente local y global 	vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.				
	Indagamos sobre el presupuesto o familiar	Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras 	Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas	Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa	Reconoce y explica situaciones cotidianas en las que la familia organiza el uso del dinero, identificando de manera básica ingresos y gastos. Elabora un plan sencillo de gasto y ahorro, tomando decisiones sobre en qué usar el dinero y qué cantidad reservar, según sus necesidades.	Los estudiantes elaboran un esquema o dibujo donde muestran los ingresos y gastos de una familia sencilla.	
	El mercado y sus clases			Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de dinero para la adquisición de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo.	Explica la relación entre productores, comerciantes y consumidores en el mercado de su comunidad, identificando sus roles. Propone decisiones de compra responsables, diferenciando entre necesidades y deseos al usar el dinero en situaciones cotidianas.	Identifica y compara las características principales de supermercados y bodegas como tipos de mercado	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indagamos efectos del exceso de azúcar, sodio y grasas	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos <ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos e información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.	Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares.	Formula al menos dos preguntas investigables sobre los efectos del exceso de nutrientes en la salud. Diseña un plan de comparación que identifique claramente las variables a observar (azúcar, sodio, grasas).	Problematizar, diseñar estrategias, generar datos y evaluar información sobre los efectos del exceso de nutrientes.	Escala de valoración
	Investigamos el valor nutricional	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y	Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones	Argumenta por qué la creación de objetos tecnológicos para satisfacer necesidades requiere de personas que tienen diferentes ocupaciones o	Comprende el valor nutricional de los alimentos del mercado local identificando los seres vivos que aportan cada nutriente.	Los estudiantes elaboran una tabla de alimentos, identifican	

<p>de alimentos del mercado local.</p>	<p>energía, biodiversidad, tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<p>con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas</p>	<p>especialidades, y opina sobre cómo el uso de los productos tecnológicos cambia la vida de las personas y el ambiente. El estudiante explica que la producción de alimentos en conservas demanda la</p>	<p>Explica cómo los alimentos que consumen en su vida diaria forman parte del mundo físico, relacionando su origen con los seres vivos y los recursos naturales de su entorno.</p>	<p>sus nutrientes principales</p>	
<p>Representamos la pirámide alimenticia de la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 			<p>Explica de manera sencilla los diferentes grupos de la pirámide alimenticia y cómo estos representan la relación entre los seres vivos, la materia y la energía en su comunidad. Representa mediante dibujos o esquemas la pirámide alimenticia local, evidenciando la diversidad de los seres vivos y su papel en el equilibrio ecológico</p>	<p>El estudiante realiza un dibujo de la pirámide alimenticia de su comunidad</p>	
<p>Averiguamos sobre los alimentos transgénicos</p>				<p>Explica con sus palabras qué son los alimentos transgénicos y menciona al menos un componente característico. Evalúa un efecto positivo y un efecto negativo de los alimentos transgénicos para la salud.</p>	<p>Describir los efectos positivos y negativos de los alimentos transgénicos en la salud humana.</p>	
<p>Investigamos sobre el sistema digestivo</p>			<p>Describe los órganos que conforman los sistemas de animales.</p>	<p>Explica de manera sencilla el recorrido y funciones principales del sistema digestivo, relacionándolo con su propio cuerpo y seres vivos del entorno. Identifica y nombra las partes del sistema digestivo, comprendiendo cómo trabajan juntas para transformar los alimentos en energía</p>	<p>El estudiante dibuja y explica en un esquema sencillo las partes del sistema digestivo y describe qué hace cada órgano durante la digestión.</p>	
<p>Investigamos sobre el sistema circulatorio</p>				<p>Identifica los órganos del sistema circulatorio en imágenes o modelos. Explica con sus palabras cómo funciona el sistema circulatorio para transportar sustancias..</p>	<p>Describe los órganos principales del sistema circulatorio (corazón, vasos sanguíneos, sangre) y sus funciones.</p>	
<p>Averiguamos las enfermedades por la mala alimentación</p>				<p>Identifica y describe las principales enfermedades causadas por la mala alimentación, relacionándolas con cómo los seres vivos necesitan una alimentación saludable para mantenerse en buen estado. Explica, mediante sus propias palabras, cómo una mala alimentación puede afectar el equilibrio del cuerpo humano y su relación con la biodiversidad de alimentos disponibles en el entorno natural.</p>	<p>El estudiante escribe y comparte una lista de enfermedades causadas por mala alimentación y propone recomendaciones para prevenirla.</p>	

	Elaboramos una maqueta del sistema circulatorio	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno <ul style="list-style-type: none"> - Determina una alternativa de solución tecnológica - Diseña la alternativa de solución tecnológica - Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica 	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras	Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan. Propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos o prácticas locales, así como los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlas	Determina el problema tecnológico y sus causas relacionadas con la representación del sistema circulatorio. Diseña un boceto detallado de la maqueta, seleccionando materiales reciclados y explicando su función en el modelo.	Diseñar y construir una maqueta funcional del sistema circulatorio utilizando materiales reciclados	
ARTE Y CULTURA	Observamos arte culinario y decoración de platos	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. <ul style="list-style-type: none"> - Percibe manifestaciones artístico-culturales. - Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. - Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales. 	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones.	Identifica y describe los elementos básicos del arte que encuentra en su entorno y en manifestaciones artístico-culturales diversas. Reconoce que los elementos pueden transmitir múltiples sensaciones.	Percibe al menos tres elementos visuales (color, forma, textura) en una pintura del arte culinario. Contextualiza la obra observada con un alimento o experiencia culinaria de su entorno.	Emite una opinión crítica sobre una pintura del arte culinario, fundamentándola en elementos visuales observados.	Escala de valoración
	Decoramos frutas con la técnica del puntillismo	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. <ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. 	Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural.	Improvisa y experimenta maneras de usar los elementos del arte y reconoce los efectos que puede lograr combinando diversos medios, materiales, herramientas y técnicas para comunicar ideas.	Explora la técnica del puntillismo para decorar frutas, demostrando precisión y paciencia en la aplicación de los puntos. Crea una composición artística de frutas decoradas, integrando los colores y formas de manera creativa y coherente con la técnica.	Crea un dibujo de fruta decorada con la técnica del puntillismo.	
	Elaboramos un presente para mamá				Selecciona y combina al menos tres materiales diferentes en su presente a mamá. Aplica un proceso creativo que incluye boceto, elaboración y decoración.	Presente para mamá.	Escala de valoración
	Decoramos verduras				Crea un proyecto artístico decorando verduras utilizando semillas o frutos	Crea un proyecto decorativo con alguna	

	con semillas o frutos secos		Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.		secos, aplicando técnicas básicas y mostrando creatividad en la elección y disposición de los elementos. Describe su proceso creativo y los materiales utilizados, valorando su expresión individual y la relación entre las semillas y la forma de la verdura decorada.	verdura, usando semillas o frutos secos, explicando qué técnicas utilizó y qué representa su obra.
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Reconocemos la creación de Dios	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.	Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la Historia de la Salvación.	Reconoce y valora que la creación de Dios refleja su amor y dignidad como persona, comprendiendo que es una expresión de la grandeza y belleza del mundo que Dios nos ha dado. Explica con sus palabras cómo la creación de Dios invita a respetar, cuidar y agradecer la vida en todas sus formas, promoviendo la apertura al diálogo con otros acerca de la presencia de Dios en la naturaleza.	Dibuja una obra que muestre alguna parte de la creación de Dios y explica brevemente por qué piensa que eso refleja la creación de Dios.
	Dios creó al hombre y le enseñó alimentarse				Identifica que su vida y los alimentos de la naturaleza son un regalo de Dios, reconociéndose como una creación amada y con el deber de cuidar su salud. Expresa gratitud a Dios a través de oraciones o gestos sencillos por los alimentos recibidos, respetando las costumbres de agradecimiento de su familia.	Identificar la creación del hombre como acto de amor divino y su alimentación como signo de protección.
	Identificamos bondades de María, nuestra madre	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado.	Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia cotidiana, en coherencia con relatos bíblicos y la vida de los santos	Expresa las cualidades y bondades de María, Nuestra Madre, reconociendo su papel en la historia de su vida y en la comunidad de fe, expresando su importancia desde su creencia religiosa. Transforma sus actitudes de respeto y gratitud hacia María, reflejando en sus palabras y acciones su reconocimiento como modelo de fe y ejemplo de amor maternal, integrando su experiencia personal con su confianza en Dios.	Dibuja y describe una cualidad de María, explicando cómo esa bondad refleja su amor por Dios y por todos nosotros.
	Aprendemos a orar antes de alimentarnos	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida		Participa en momentos de encuentro con Dios, personal y comunitariamente, y celebra su fe con gratitud.	Comprende y participa activamente en la oración antes de las comidas, mostrando respeto y gratitud hacia Dios por los alimentos recibidos. Expresa con sus palabras la importancia de agradecer a Dios antes de comer, evidenciando una actitud de fe y	Participa en la oración antes de los alimentos. Elabora una oración. Expresa compromisos de practicar la oración en casa.

					reconocimiento de su presencia en la vida cotidiana.						
TUTORÍA	Así soy yo	Construye su identidad. Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.	Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con características únicas.	Identifica y describe sus características físicas y gustos personales de manera sencilla. Expresa al menos una cualidad positiva de sí mismo mostrando aceptación.	Autorretrato acompañado de una breve descripción (oral o escrita) sobre sus características físicas y cualidades personales.					
	Lo que hago bien							Identifica y expresa al menos dos habilidades o cualidades personales que le hacen sentirse valioso. Reconoce con ejemplos sencillos cómo sus habilidades se relacionan con su vida diaria (familia o escuela).	Ficha desarrollada: Mis habilidades y talentos. Producción oral o escrita donde el estudiante expresa lo que hace bien y cómo lo aplica en su vida.	Escala de valoración.	
	Cambios en mi crecimiento							Describe sus emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación).	Reconoce cambios físicos y emocionales en sí mismo, valorándolos como parte de su crecimiento. Expresa acciones sencillas para cuidar su cuerpo y regular sus emociones.	Ficha de trabajo desarrollada. Participación oral en la reflexión sobre sus cambios y cuidados personales.	
	Mi cuerpo es valioso							Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado, y explica de manera sencilla por qué. Reconoce a qué personas puede recurrir en situaciones de riesgo o en situaciones donde se vulnera su privacidad.	Reconoce situaciones que le generan agrado o desagrado y expresa por qué, relacionándolas con el cuidado de su cuerpo. Identifica personas de confianza y acciones adecuadas frente a situaciones de riesgo o incomodidad.	Desarrollo del test de evaluación (V/F). Participación en análisis de situaciones	

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales.	Elabora materiales digitales combinando imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas.

Fecha	20 de abril	21 de abril	22 de abril	23 de abril	24 de abril
Áreas	Comunicación	Matemática	Comunicación	Personal Social	Matemática
Actividad 1	Leemos textos sobre la alimentación chatarra	Representamos números naturales de distintas formas	Conversamos sobre nuestros hábitos alimenticios	Identificamos los tipos de familia en nuestra comunidad	Aplicamos las propiedades de la adición
Áreas	Personal Social	C. y T.	Matemática	C. y T.	TUTORIA
Actividad 2	Reconocemos la familia y sus funciones	Investigamos el valor nutricional de alimentos del mercado local.	Adicionamos cantidades utilizando estrategias	Indagamos efectos del exceso de azúcar y grasas	Así soy yo

Fecha	27 de abril	28 de abril	29 de abril	30 de abril	01 de mayo
Áreas	Comunicación	Matemática	Comunicación	Personal Social	DÍA DEL TRABAJO
Actividad 1	Leemos recetas saludables	Recolección y organización de datos estadísticos sobre loncheras saludables	Identificamos los conectores	Elaboramos una secuencia de hechos del combate dos de mayo	
Áreas	Personal Social	C. y T.	Matemática	ARTE.	
Actividad 2	Elaboramos nuestro árbol genealógico y las relaciones de parentesco	Representamos la pirámide alimenticia de la comunidad	Elaboramos gráficos de barras sencillos	Decoramos frutas con la técnica del puntillismo	

Fecha	04 de mayo	05 de mayo	06 de mayo	07 de mayo	08 de mayo
Áreas	Comunicación	Matemática	Comunicación	CyT	Matemática
Actividad 1	Leemos textos poéticos	Sustraemos cantidades aplicando estrategias	Escribimos textos poéticos a mamá	Investigamos sobre el sistema digestivo	Identificamos patrones gráficos – simbólicos
Áreas	Personal Social	ARTE	Matemática	Comunicación	TUTORIA
Actividad 2	Averiguamos las responsabilidades familiares	Elaboramos un presente para mamá	Aplicamos las propiedades de la sustracción	Recitamos y declamamos poemas a mamá	Cambios en mi crecimiento
Fecha	11 de mayo	12 de mayo	13 de mayo	14 de mayo	15 de mayo

Áreas	Comunicación	Matemática	Comunicación	Personal Social	Personal Social
Actividad 1	Escribimos un texto instructivo	Reconocemos la simetría y su eje	Elaboramos un recetario saludable de la localidad	ocializamos nuestras recetas saludables en nuestra feria gastronómica	Aprendemos a solucionar conflictos
Áreas	Personal Social	C. y T.	Matemática	ARTE	TUTORIA
Actividad 2	Reconocemos las emociones	Averiguamos las enfermedades por la mala alimentación	Resolvemos problemas con cerillos	Aplicamos la técnica de la dactilopintura	Reconozco mis características personales.

RECURSOS BASICOS A UTILIZAR

- Cuaderno de trabajo de comunicación 3° (MINEDU)
- Cuaderno de trabajo de matemática 3° (MINEDU)
- Cuadernillo de tutoría 3°(MINEDU)
- Textos de la biblioteca del aula (MINEDU)
- Libros de consulta de Comunicación, Matemática, Ciencia y tecnología, Personal Social

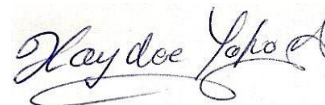
REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



Prof. Zenovia Pinto de Castro
DIRECTORA
I.E. 40447 "LA INMACULADA CONCEPCIÓN"

Zenovia Pinto de Castro
Directora



Haydeé Yapu Arone
Profesora de aula