

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01




“PERUANOS Y PERUANAS COMPROMETIDOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD MÁS SEGURA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

LE:	José María Morante
NIVEL:	Secundaria
AREA:	Matemática
GRADO:	3ero grado de secundaria
FECHA:	Del 23 de marzo al 17 de abril del 2026
PERIODO DE EJECUCIÓN:	3 semana
DOCENTE:	Lic. Juan Carlos Chura Q.
DIRECTOR(A):	Dir. Leonardo concha



II. SITUACION SIGNIFICATIVA:

SITUACION SIGNIFICATIVA	
<p>La seguridad ciudadana se ha convertido en una constante preocupación en todo el país, todos los días ocurren robos, asaltos, extorsiones y hasta secuestros; donde en su mayoría de casos terminan en muertes. Esto demanda acciones desde el estado y la sociedad civil para la gestión y previsión de la seguridad que nos permita vivir en espacios confiables, a fin de construir una sociedad cada vez más segura. Es por ello que, en esta unidad, nos propondremos analizar sobre qué acciones de prevención podemos realizar para no ser víctimas de la inseguridad ciudadana, así mismo también analizaremos las principales causas de esta problemática. Frente a esta situación nos preguntamos ¿Cuáles son las principales causas de la inseguridad ciudadana en el país? ¿Cómo debemos actuar frente a una situación de robo, asalto o extorsión? ¿Qué estrategias podemos tomar para disminuir los casos de inseguridad ciudadana? Para ello nos ayudaremos de conocimientos matemáticos como la adición, sustracción, multiplicación, potenciación y radicaciones con números racionales; y operaciones entre monomios y polinomios.</p>	  

III. PROPOSITO Y PRODUCTO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

PROPOSITO	PRODUCTO
Promover que los estudiantes reconozcan cómo actuar para reducir la probabilidad de ser víctimas de la inseguridad ciudadana. Utilizando conocimientos matemáticos como la adición, sustracción, multiplicación, potenciación y radicaciones con números racionales; y operaciones con polinomios.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con la adición, sustracción, multiplicación, potenciación y radicaciones con números racionales; y operaciones entre monomios y polinomios, utilizando materiales y/o juegos didácticos.

IV. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS DE AREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ➤ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ➤ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ➤ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece relaciones entre los datos de un problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números racionales. ➤ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la adición, sustracción, multiplicación división, potenciación y radicación con números racionales. ➤ Selecciona y emplea diversas estrategias para realizar la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números racionales. ➤ Plantea afirmaciones en base a sus resultados obtenidos, justifica o sustenta sus afirmaciones utilizando propiedades matemáticas y con ejemplos.
Resuelve problemas de regularidad,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece relaciones entre datos de un problema y las transforma a expresiones algebraicas (polinomios) e identifica sus elementos y sus grados.

“año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ➤ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. ➤ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico su comprensión sobre los polinomios y sus operaciones. ➤ Emplea procedimientos pertinentes a las condiciones del problema, como simplificar expresiones algebraicas utilizando las operaciones con polinomios. ➤ Plantea afirmaciones sobre los resultados obtenidos al resolver operaciones con polinomios y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas.
------------------------	---	--

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

COMPETENCIA	CRITERIOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adecua la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. ➤ Organiza la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades. ➤ Organiza las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes. ➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	Los estudiantes desarrollan estas competencias de manera transversal en la unidad de aprendizaje cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su aprendizaje, autoevalúan el desarrollo de sus competencias, entre otros aspectos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales. ➤ Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará. ➤ Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios. 	

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE DE DERECHOS	
Valor	Conciencia de Derecho.
Actitud	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Ejemplo	Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.

VII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJES:

SEMANA	SESIÓN N°01: “Resolvemos situaciones comparando números racionales”	SESIÓN N°02: “Resolvemos situaciones sobre adición y sustracción de fracciones y números decimales.”
01	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve problemas de cantidad. <p>PROPOSITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolver diversas situaciones cotidianas, estableciendo pertinentemente relaciones de orden entre números racionales <p>CAMPOS TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Números Racionales. ➤ Fracciones equivalentes y relación de orden. <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas sobre relación de orden entre números racionales, utilizando diferentes estrategias.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta la definición de fracciones equivalentes. ➤ Interpreta la relación de orden entre fracciones. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve problemas de cantidad. <p>PROPOSITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolver diversas situaciones cotidianas, aplicando pertinentemente las propiedades de la adición y sustracción de fracciones y números decimales. <p>CAMPOS TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adición y sustracción con fracciones y números decimales. <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas sobre la adición y sustracción de fracciones y números decimales, utilizando diferentes estrategias.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina la suma y diferencia de fracciones. ➤ Determina la suma y diferencia de números decimales.

“año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

SEMANA	SESIÓN N°03: “Resolvemos situaciones sobre multiplicación y división de fracciones y números decimales.”	SESIÓN N°04: “Resolvemos situaciones sobre potenciación de fracciones y números decimales.”
02	<p>COMPETENCIAS: - Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: - Resolver diversas situaciones cotidianas, aplicando pertinentemente las propiedades de la multiplicación y división de fracciones y números decimales.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: - Multiplicación y división con fracciones y números decimales.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas sobre la multiplicación y división de fracciones y números decimales, utilizando diferentes estrategias</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Determina el producto y cociente de fracciones. - Determina el producto y cociente de números decimales.</p>	<p>COMPETENCIAS: - Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: - Resolver diversas situaciones cotidianas, aplicando pertinentemente las propiedades de la potenciación de fracciones y números decimales.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: - Potenciación de fracciones y números decimales.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas sobre la potenciación de fracciones y números decimales, utilizando diferentes estrategias</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Interpreta las propiedades de la potenciación de fracciones. - Utiliza las propiedades de potenciación de fracciones para resolver problemas.</p>
SEMANA	SESIÓN N°05: “Resolvemos situaciones sobre radicación de fracciones y números decimales.”	SESIÓN N°06: “Resolvemos situaciones sobre grados de polinomios”
03	<p>COMPETENCIAS: - Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: - Resolver diversas situaciones cotidianas, aplicando pertinentemente las propiedades de la radicación de fracciones y números decimales.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: - Radicación de fracciones y números decimales.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas sobre la radicación de fracciones y números decimales, utilizando diferentes estrategias</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Interpreta las propiedades de la radicación de fracciones. - Utiliza las propiedades de radicación de fracciones para resolver problemas.</p>	<p>COMPETENCIAS: - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>PROPOSITO: - Establecer diferencias y reconocer los grados relativos y absoluto de un polinomio.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: - Polinomios. - Grados relativos y absolutos.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas sobre grados relativos y absoluto de un polinomio, utilizando diversas estrategias.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Calcula los grados relativos de un polinomio. - Calcula el grado absoluto de un polinomio.</p>
SEMANA	SESIÓN N°07: “Resolvemos situaciones sobre adición y sustracción de polinomios”	SESIÓN N°08: “Resolvemos situaciones sobre multiplicación y división entre un monomio y un polinomio”
04	<p>COMPETENCIAS: - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>PROPOSITO: - Resolver diversas situaciones cotidianas, aplicando las propiedades de adición y sustracción con polinomios.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: - Adición y sustracción de polinomios.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas sobre operaciones de adición y sustracción de polinomios, utilizando diversas estrategias.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Suma y resta polinomios aplicando ley de signos.</p>	<p>COMPETENCIAS: - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>PROPOSITO: - Resolver diversas situaciones cotidianas, aplicando las propiedades de multiplicación y división con polinomios.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: - Multiplicación y división entre un monomio y un polinomio.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas sobre operaciones de multiplicación y división de polinomios, utilizando diversas estrategias.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Multiplica polinomios aplicando productos de potencias de igual base. - Divide polinomios aplicando cocientes de potencias de igual base.</p>

VIII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los datos de un problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números racionales.	Cuestionario
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la adición, sustracción, multiplicación división, potenciación y radicación con números racionales.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Selecciona y emplea diversas estrategias para realizar la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números racionales.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Plantea afirmaciones en base a sus resultados obtenidos, justifica o sustenta sus afirmaciones utilizando propiedades matemáticas y con ejemplos.	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establece relaciones entre datos de un problema y las transforma a expresiones algebraicas (polinomios) e identifica sus elementos y sus grados.	Cuestionario
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico su comprensión sobre los polinomios y sus operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Emplea procedimientos pertinentes a las condiciones del problema, como simplificar expresiones algebraicas utilizando las operaciones con polinomios.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Plantea afirmaciones sobre los resultados obtenidos al resolver operaciones con polinomios y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas.	

IX. RECURSOS Y MATERIALES

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> - Proyector Multimedia y Ecran. - Plataformas digitales. - Redes sociales (WhatsApp) - Textos del MED. (Fichas de Matemática 3° - 2024) - Fichas de trabajo. - Textos Escolares de Matemática. - Materiales didácticos concretos. - Juegos Matemáticos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Internet. - Computadora. - Cuadernos. - Fichas de trabajo. - Redes sociales (WhatsApp) - Textos del MED (Fichas de Matemática 3° - 2026) - Materiales didácticos concretos. - Juegos Matemáticos concretos.

Yanaquihua, 23 de marzo del 2026

COORDINADOR

DOCENTE DEL ÁREA