



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

“PERUANOS Y PERUANAS COMPROMETIDOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD MÁS SEGURA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

LE:	José María Morante	
NIVEL:	Secundaria	
AREA:	Matemática	
GRADO:	4to grado de secundaria	
FECHA:	Del 23 de marzo al 17 de abril del 2026	
PERIODO DE EJECUCIÓN:	3 semanas	
DOCENTE:	Lic. Juan Carlos Chura Q.	
DIRECTOR(A):	Dir. Leonardo Concha	

II. SITUACION SIGNIFICATIVA:

SITUACION SIGNIFICATIVA	
<p>La seguridad ciudadana se ha convertido en una constante preocupación en todo el país, todos los días ocurren robos, asaltos, extorsiones y hasta secuestros; donde en su mayoría de casos terminan en muertes. Esto demanda acciones desde el estado y la sociedad civil para la gestión y previsión de la seguridad que nos permita vivir en espacios confiables, a fin de construir una sociedad cada vez más segura. Es por ello que, en esta unidad, nos propondremos analizar sobre qué acciones de prevención podemos realizar para no ser víctimas de la inseguridad ciudadana, así mismo también analizaremos las principales causas de esta problemática. Frente a esta situación nos planteamos las siguientes interrogantes:</p> <p><i>¿Cuáles son las principales causas de la inseguridad ciudadana en el país? ¿Cómo debemos actuar frente a una situación de robo, asalto o extorsión? ¿Qué estrategias podemos tomar para disminuir los casos de inseguridad ciudadana en nuestra localidad, provincia, región y país?</i></p> <p>Para responder dichas interrogantes, nos ayudaremos de conocimientos matemáticos como las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación de números enteros y racionales.</p>	

III. PROPOSITO Y PRODUCTO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

PROPOSITO	PRODUCTO
Promover que los estudiantes reconozcan cómo actuar para reducir la probabilidad de ser víctimas de la inseguridad ciudadana. Utilizando conocimientos matemáticos como las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación de números enteros y racionales.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación de números enteros y racionales.

IV. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS DE AREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	✓ Establece relaciones entre los datos de un problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación con números enteros y racionales.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	✓ Expresa su comprensión sobre la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación con números enteros y racionales.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	✓ Selecciona y emplea diversas estrategias para realizar la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación con números enteros y racionales.
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	✓ Plantea afirmaciones en base a sus resultados obtenidos, justifica o sustenta sus afirmaciones utilizando operaciones con números enteros y racionales.

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ACT. SUGERIDADES
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. ✓ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudiante busca información en diferentes fuentes (libros, internet, artículos) para un proyecto o tarea. ✓ Utiliza las herramientas digitales de manera efectiva para expresar su identidad personal y sociocultural, como presentaciones multimedia o blogs personales.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes ✓ Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudiante identifica sus fortalezas y áreas de mejora en matemáticas y establece objetivos claros y alcanzables. ✓ El estudiante planea un cronograma de estudio, asignando tiempo específico para diferentes temas o actividades matemáticas.

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	
Valor	Equidad y Justicia
Actitud	Disposición a reconocer que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.
Ejemplo	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

VII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJES:

	SESIÓN N°01: “Resolvemos diversas situaciones utilizando la adición y sustracción de números enteros”	SESIÓN N°02: “Resolvemos diversas situaciones utilizando la multiplicación y división de números enteros”	SESIÓN N°03: “Resolvemos diversas situaciones utilizando las propiedades de potenciación de números enteros – Parte I”
SEMANA 01	<p>COMPETENCIA: ✓ Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: ✓ Comprender la definición de adición y sustracción de números enteros y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: ✓ Definición de adición y sustracción de números enteros.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: ✓ El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando la adición y sustracción de número enteros.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: ✓ Comunica su comprensión sobre la definición de adición y sustracción de números enteros. ✓ Usa diversas estrategias para hallar la suma o diferencia de números enteros.</p>	<p>COMPETENCIA: ✓ Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: ✓ Comprender la definición de multiplicación y división de números enteros y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: ✓ Definición de multiplicación y división de números enteros.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: ✓ El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando la multiplicación y división de número enteros.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: ✓ Comunica su comprensión sobre la definición de multiplicación y división de números enteros. ✓ Usa diversas estrategias para hallar el producto o cociente de números enteros.</p>	<p>COMPETENCIA: ✓ Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: ✓ Comprender las propiedades de potenciación de números enteros y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: ✓ Definición de potenciación de números enteros. ✓ Propiedades de potenciación.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: ✓ El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando las propiedades de potenciación de número enteros.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: ✓ Comunica su comprensión sobre las propiedades de potenciación de números enteros. ✓ Usa diversas estrategias para hallar la potencia de números enteros.</p>

SEMANA 02	SESIÓN N°04: “Resolvemos diversas situaciones utilizando las propiedades de potenciación de números enteros – Parte II”	SESIÓN N°05: “Resolvemos diversas situaciones utilizando operaciones combinadas de números enteros”	SESIÓN N°06: “Resolvemos diversas situaciones utilizando números racionales”
	<p>COMPETENCIA: ✓Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: ✓Comprender las definiciones de números con exponente negativo y fraccionario y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: ✓Exponente cero. ✓Exponente negativo. ✓Exponente fraccionario. (Raíz enésima de un número entero.)</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: ✓El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando las definiciones de números con exponente negativo y fraccionario.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: ✓Comunica su comprensión sobre la definición de números con exponente negativo.</p>	<p>COMPETENCIA: ✓Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: ✓Comprender el orden de las jerarquías de las operaciones para resolver diversas expresiones numéricas de operaciones combinadas con números enteros.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: ✓Jerarquía de las operaciones matemáticas. ✓Signos de agrupación.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: ✓El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas donde intervienen operaciones combinadas con números enteros.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: ✓Comunica su comprensión sobre la jerarquía de las operaciones matemáticas. ✓Usa diversas estrategias para resolver expresiones numéricas de operaciones combinadas con números enteros.</p>	<p>COMPETENCIA: ✓Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: ✓Comprender la definición de números racionales y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: ✓Definición de números racionales. ✓Fracción generatriz de decimales.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: ✓El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando números racionales y fracciones generatrices de decimales.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: ✓Comunica su comprensión sobre la definición de números racionales. ✓ Usa diversas estrategias para hallar las fracciones generatrices de decimales exactos e inexactos.</p>
SEMANA 03	SESIÓN N°07: “Resolvemos diversas situaciones utilizando fracciones equivalentes”	SESIÓN N°08: “Resolvemos diversas situaciones utilizando la adición de fracciones”	SESIÓN N°09: “Resolvemos diversas situaciones utilizando la sustracción de fracciones”
	<p>COMPETENCIA: ✓Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: ✓Comprender la definición de fracciones equivalentes y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: ✓Definición de fracciones y fracciones equivalentes. ✓Relación de orden en fracciones.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: ✓El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando fracciones equivalentes.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: ✓Comunica su comprensión sobre la definición de fracciones equivalentes. ✓Usa diversas estrategias para comparar fracciones.</p>	<p>COMPETENCIA: ✓Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: ✓Comprender la definición de adición de fracciones y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: ✓Definición de adición de fracciones.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: ✓El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando la adición de fracciones.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: ✓Comunica su comprensión sobre la definición de adición de fracciones. ✓Usa diversas estrategias para hallar la suma de fracciones heterogéneas.</p>	<p>COMPETENCIA: ✓Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: ✓Comprender la definición de sustracción de fracciones y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: ✓Definición de sustracción de fracciones.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: ✓El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando la sustracción de fracciones.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: ✓Comunica su comprensión sobre la definición de sustracción de fracciones. ✓Usa diversas estrategias para hallar la diferencia de fracciones heterogéneas.</p>

SESIÓN N°10: “Resolvemos diversas situaciones utilizando la multiplicación de fracciones”	SESIÓN N°11: “Resolvemos diversas situaciones utilizando la división de fracciones”	SESIÓN N°12: “Resolvemos diversas situaciones utilizando operaciones combinadas de fracciones”
<p>COMPETENCIA: ✓Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: ✓Comprender la definición de multiplicación de fracciones y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: ✓Definición de multiplicación de fracciones.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: ✓El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando la multiplicación de fracciones.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: ✓Comunica su comprensión sobre la definición de multiplicación de fracciones. ✓Usa diversas estrategias para hallar el producto de fracciones.</p>	<p>COMPETENCIA: ✓Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: ✓Comprender la definición de división de fracciones y utilizarlos pertinentemente para resolver diversas situaciones cotidianas.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: ✓Definición de división de fracciones.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: ✓El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas, utilizando la división de fracciones.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: ✓Comunica su comprensión sobre la definición de división de fracciones. ✓Usa diversas estrategias para hallar el cociente de fracciones.</p>	<p>COMPETENCIA: ✓Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>PROPOSITO: ✓Comprender el orden de las jerarquías de las operaciones para resolver diversas expresiones numéricas de operaciones combinadas con fracciones.</p> <p>CAMPOS TEMATICOS: ✓Jerarquía de las operaciones matemáticas. ✓Signos de agrupación.</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: ✓El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas donde intervienen operaciones combinadas con fracciones.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: ✓Comunica su comprensión sobre la jerarquía de las operaciones matemáticas. ✓Usa diversas estrategias para resolver expresiones numéricas de operaciones combinadas con fracciones.</p>

VIII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPET.	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	✓Establece relaciones entre los datos de un problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación con números enteros y racionales.	✓Cuestionario ✓Evaluación mensual
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	✓Expresa su comprensión sobre la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación con números enteros y racionales.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	✓Selecciona y emplea diversas estrategias para realizar la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación con números enteros y racionales.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	✓Plantea afirmaciones en base a sus resultados obtenidos, justifica o sustenta sus afirmaciones utilizando operaciones con números enteros y racionales.	

IX. RECURSOS Y MATERIALES

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> ✓Proyector Multimedia y Ecran. ✓Plataformas digitales. ✓Redes sociales (WhatsApp) ✓Textos del MED. (Fichas de Matemática 4° - 2025) ✓Fichas de trabajo. ✓Textos Escolares de Matemática. ✓Materiales didácticos concretos. ✓Juegos Matemáticos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Internet y Computadora. ✓Cuadernos. ✓Fichas de trabajo. ✓Redes sociales (WhatsApp) ✓Textos del MED (Fichas de Matemática 4° - 2025) ✓Materiales didácticos concretos. ✓Juegos Matemáticos concretos.

Yanaquihua, 23 de marzo del 2