

**PROGRAMACIÓN ANUAL – 1° SECUNDARIA**

**I.DATOS INFORMATIVOS**

<b>GRE</b>	<b>AREQUIPA</b>	<b>UGEL</b>	<b>CONDESUYOS</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>JOSE SIMEON TEJEDA</b>
<b>GRADO</b>	<b>1° GRADO</b>	<b>SECCIÓN (ES)</b>	<b>UNICA</b>	<b>CICLO</b>	<b>VI</b>
<b>ÁREA CURRICULAR</b>	<b>EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</b>				
<b>DOCENTE</b>	<b>NESTOR NINFO CARPIO SANCHEZ</b>				

**II. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO, CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE Y METAS**

contexto (caracterización sociocultural y sociolingüístico) regional y local

Los estudiantes de la I. E. “José Simeón Tejeda “ en Andaray se ubican a 3050 m.s.n.m. en un relieve accidentado con clima frío y seco. Sus familias se dedican a la agricultura y ganadería de subsistencia(vacuno,caprino,camélidos)

El diagnostico regional identifica brechas de pobreza y problemáticas sociales críticas como el alcoholismo, que se manifiestan incluso en entornos escolares . La educación busca transformar estas amenazas en oportunidades mediante el emprendimiento ético y el uso de las TIC.Para dar inicio a las nuevas formas de emprendimiento en las diferentes características y/o campos. promoviendo los hábitos de inversión y ahorro.

: **Resumen de caracterización del estudiante** (caracterización biopsicosocial y psicolingüística del estudiante.)

Los estudiantes de este ciclo en su mayoría son estudiantes de la población, experimentan una serie de transiciones a nivel físico, emocional, psicológico, social y generan en ellos más conciencia de su cuerpo y de cómo se ven ante otros. En lo social y emocional, los adolescentes tienden a la formación de grupos heterogéneos, en los cuales pueden expresarse y sentirse bien.

3: Resumen de estudiantes en inicio, proceso, logrado y destacado.

LOGRO DE APRENDIZAJE	ESCALA DE CALIFICACIÓN	RESULTADOS DIAGNOSTICA		META 2026
		N°	%	
<b>Logro destacado</b>	<b>AD</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>50%</b>
<b>Logro previsto</b>	<b>A</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>25%</b>
<b>En proceso</b>	<b>B</b>	<b>2</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>
<b>En inicio</b>		<b>2</b>	<b>50%</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>04</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>

### Finalidad del área

El área de Educación para el Trabajo tiene como finalidad preparar a los estudiantes para su integración en el mundo laboral a través de enfoques como la pedagogía emprendedora, la educación social y financiera, y el aprendizaje para la vida práctica. Su competencia central, "**Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social**", implica capacidades clave como la creación de propuestas de valor, la aplicación de habilidades técnicas, el trabajo cooperativo para alcanzar objetivos y metas, y la evaluación de resultados del proyecto de emprendimiento. De esta manera, el área no solo busca desarrollar habilidades técnicas, sino también fomentar el espíritu emprendedor, la autonomía y la capacidad de adaptación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir al desarrollo económico y social de su entorno.

### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

#### COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA

##### GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL

- *Crea propuestas de valor*
- *Aplica habilidades técnicas*
- *Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas*
- *Evalúa los resultados del proyecto de Emprendimiento*

#### ESTÁNDARES

*Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos. **Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará.** Trabaja cooperativamente recombina sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos. Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.*

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y CAPACIDADES

### **SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC**

- *Aprovecha las pizarras inteligentes y laptops de la I.E.*
- *Gestiona información del entorno virtual*
- *Interactúa en entornos virtuales*

### **GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA**

- *Define Metas de aprendizaje*
- *Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje durante el proyecto.*

## ESTÁNDARES

*Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.*

*Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, necesarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.*

IV. IDENTIFICACIÓN DE PRIORIDADES DE LA GESTION ESCOLAR: PROMOVER EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y DESARROLLAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, INTERCULTURAL Y EQUITATIVA

- **PROMOCIÓN DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL**

Es esencial para el desarrollo de competencias y se promoverá un estado de equilibrio emocional, sana convivencia y la capacidad para enfrentar diversos retos para el desarrollo cognitivo y reducción de conductas de riesgo de los estudiantes a través de la creación de un entorno seguro y afectivo. Desarrollo de habilidades socioemocionales y promover una cultura de bienestar.

- **ASEGURAR UNA EDUCACION INCLUSIVA, INTERCULTURAL Y EQUIDAD:**

Identificar las fortalezas y dificultades, provisión de apoyos educativos, valoración de la diversidad cultural y equidad y derechos.

**V. CALANDERIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

	UNIDADES	FECHAS DE	
		INICIO	FIN
<b>PRIMER BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN (2 semanas)</b>		02	13 marzo
<b>PRIMER BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS</b>	I UNIDAD	16 marzo	17 de abril
	II UNIDAD	20 de abril	15 de mayo
<b>SEGUNDO BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN (1 semana)</b>		18 mayo	22 mayo
<b>VACACIONES DE ESTUDIANTES</b>			
<b>SEGUNDO BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS</b>	III UNIDAD	25 mayo	26 de junio
	IV UNIDAD	29 de junio	24 de Julio

<b>TERCER BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN (2 semanas)</b>		<b>27 de julio al 07 de agosto 2026</b>	
<b>VACACIONES DE ESTUDIANTES</b>			
<b>TERCER BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS</b>	V UNIDAD	10 agosto	9 de octubre
<b>CUARTO BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN (1 semana)</b>		12 octubre	16 octubre
<b>VACACIONES DE ESTUDIANTES</b>			
<b>CUARTO BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS</b>	VI UNIDAD	19 octubre	18 de diciembre
<b>QUINTO BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN (2 semanas)</b>		21 diciembre	31 diciembre

	<b>UNIDAD DIDACTICA 1</b> Emprendemos con valores para una vida saludable	<b>UNIDAD DIDÁCTICA 2</b> Soluciones creativas para el bienestar familiar	<b>UNIDAD DIDÁCTICA 3</b> Damos valor agregado a nuestra agricultura local	<b>UNIDAD DIDÁCTICA 4</b> Festejamos nuestra identidad con emprendimientos	<b>UNIDAD DIDÁCTICA 5</b> Elaboramos proyectos innovadores para condesuyos	<b>UNIDAD DIDÁCTICA 6</b> Proyecto productivo Evaluación de resultados
<b>SITUACIONES PARA EL APRENDIZAJE O EJE</b>	El alcoholismo afecta la economía y la convivencia en Andaray. ¿cómo emprender con valores?	Los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tienen necesidad de gestionar recursos para la salud familiar y el plan lector. También observamos residuos alrededor de	Revalorar la producción local de productos agrícolas de condesuyos	Aniversario de la I.E. y patrimonio arqueológico de Andaray	Participación en el concurso de crea y emprende	Los estudiantes evaluamos nuestros trabajos y expo-feria realizada al terminar los proyectos productivos de la especialidad.

		nuestra institución educativa.				
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>Emprendemos con valores para una vida saludable</b>	<b>Soluciones creativas para el bienestar familiar</b>	<b>Damos valor agregado a nuestra agricultura local</b>	<b>Festejamos nuestra identidad con emprendimientos</b>	<b>Elaboramos proyectos innovadores para condesuyos</b>	<b>Proyecto productivo Evaluación de resultados</b>
<b>BIMESTRE Y DURACIÓN</b>	Bimestre I	Bimestre I	Bimestre II	Bimestre II	Bimestre III	Bimestre IV
<b>TIPO DE UNIDAD DIDÁCTICA</b>	Unidad 1	Unidad II	Unidad III	Unidad IV	Proyecto 1	Proyecto II productivo
<b>PERIODO</b>	16/03/2026 al 17/04/2026	20/04/2026 al 15/05/2025	25/05/2026 al 24/06/2026	29/06/2026 al 24/07/2026	10/08/2026 al 9/10/2026	19/10/2026 al 18/12/2025
<b>COMPETENCIA A DESARROLLAR DE ACUERDO A LAS UNIDADES</b>						
<b>COMPETENCIA 1 Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Crea propuestas de valor</li> <li>•Trabaja cooperativamente para lograr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aplica habilidades técnicas</li> <li>•Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea propuesta de valor</li> <li>Aplica habilidades técnicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Crea propuestas de valor</li> <li>•Aplica habilidades técnicas</li> <li>•Trabaja cooperativamente para lograr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Crea propuestas de valor</li> <li>•Aplica habilidades técnicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Crea propuestas de valor</li> <li>•Aplica habilidades técnicas</li> <li>•Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</li> </ul>

	objetivos y metas			objetivos y metas •Evalúa los resultados del proyecto de Emprendimiento	•Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	•Evalúa los resultados del proyecto de Emprendimiento
--	-------------------	--	--	--	---	---

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES CONSIDERADAS**

<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestiona información del entorno virtual:</b> consiste en analizar, organizar y sistematizar diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestiona información del entorno virtual:</b> consiste en analizar, organizar y sistematizar diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestiona información del entorno virtual:</b> consiste en analizar, organizar y sistematizar diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interactúa en entornos virtuales:</b> consiste en participar con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestiona información del entorno virtual:</b> consiste en analizar, organizar y sistematizar diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.</li> <li>• <b>Interactúa en entornos virtuales:</b> consiste en participar con otros en espacios</li> </ul>
---	---	---	---	---	--

	de manera ética y pertinente. •					virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Define metas de aprendizaje:</b> es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas:</b> implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus temas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Define metas de aprendizaje:</b> es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje:</b> es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas:</b> implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus temas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje:</b> es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de</li> </ul>

				iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.		lograr los resultados previstos.
--	--	--	--	---	--	----------------------------------

<b>ENFOQUES TRANSVERSALES A DESARROLLAR</b>
---

Enfoque de derechos.	<p><b>Conciencia de derechos;</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.</p> <p><b>Libertad y responsabilidad;</b> Manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</p> <p><b>Diálogo y concertación;</b> Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común</p>	<p><b>Conciencia de derechos;</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.</p> <p><b>Libertad y responsabilidad;</b> Manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</p> <p><b>Diálogo y concertación;</b> Disposición a conversar con</p>	<p><b>Conciencia de derechos;</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.</p> <p><b>Libertad y responsabilidad;</b> Manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</p> <p><b>Diálogo y concertación;</b> Disposición a conversar con</p>	<p><b>Conciencia de derechos;</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.</p> <p><b>Libertad y responsabilidad;</b> Manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</p> <p><b>Diálogo y concertación;</b> Disposición a conversar con otras personas,</p>	<p><b>Conciencia de derechos;</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.</p> <p><b>Libertad y responsabilidad;</b> Manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</p> <p><b>Diálogo y concertación;</b> Disposición a conversar con otras personas,</p>	<p><b>Conciencia de derechos;</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.</p> <p><b>Libertad y responsabilidad;</b> Manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</p> <p><b>Diálogo y concertación;</b> Disposición a conversar con otras personas,</p>
----------------------	---	--	--	--	--	--

	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común		otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	construir juntos una postura común
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	<p><b>Respeto por las diferencias</b> Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.</p> <p><b>Equidad en la enseñanza;</b> Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.</p>	<p><b>Respeto por las diferencias</b> Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.</p> <p><b>Equidad en la enseñanza;</b> Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.</p> <p><b>Confianza en la persona;</b> Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.</p>	<p><b>Respeto por las diferencias</b> Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.</p>	<p><b>Respeto por las diferencias</b> Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.</p> <p><b>Equidad en la enseñanza;</b> Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.</p> <p><b>Confianza en la persona;</b> Disposición a</p>	<p><b>Respeto por las diferencias</b> Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.</p> <p><b>Equidad en la enseñanza;</b> Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.</p> <p><b>Confianza en la persona;</b></p>	<p><b>Respeto por las diferencias</b> Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.</p> <p><b>Equidad en la enseñanza;</b> Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.</p> <p><b>Confianza en la persona;</b> Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las</p>

	mismos resultados.			enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.
Enfoque intercultural	<p><b>Respeto a la identidad cultural;</b> Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p><b>Justicia;</b> Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.</p>	<p><b>Respeto a la identidad cultural;</b> Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p><b>Justicia;</b> Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.</p> <p><b>Diálogo intercultural;</b> Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.</p>	<p><b>Respeto a la identidad cultural;</b> Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p>	<p><b>Respeto a la identidad cultural;</b> Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p><b>Justicia;</b> Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.</p> <p><b>Diálogo intercultural;</b> Fomento de una interacción</p>	<p><b>Respeto a la identidad cultural;</b> Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p><b>Justicia;</b> Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.</p>	<p><b>Respeto a la identidad cultural;</b> Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p><b>Justicia;</b> Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.</p> <p><b>Diálogo intercultural;</b> Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.</p>

				equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	<b>Diálogo intercultural;</b> Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	
Enfoque ambiental	<p><b>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional;</b> Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.</p> <p><b>Justicia y solidaridad;</b> Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.</p> <p><b>Respeto a toda forma de vida;</b> Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la</p>	<p><b>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional;</b> Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.</p> <p><b>Justicia y solidaridad;</b> Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.</p> <p><b>Respeto a toda forma de vida;</b> Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la</p>	<p><b>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional;</b> Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.</p> <p><b>Justicia y solidaridad;</b> Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y</p>	<p><b>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional;</b> Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.</p> <p><b>Justicia y solidaridad;</b> Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a</p>	<p><b>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional;</b> Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.</p> <p><b>Justicia y solidaridad;</b> Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a</p>	<p><b>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional;</b> Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.</p> <p><b>Justicia y solidaridad;</b> Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a</p>

	<p>ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.</p>	<p>Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.</p>	<p>actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.</p>	<p>actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.</p> <p><b>Respeto a toda forma de vida;</b> Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.</p>	<p>cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.</p> <p><b>Respeto a toda forma de vida;</b> Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.</p>	<p>compartidos de los que todos dependemos.</p> <p><b>Respeto a toda forma de vida;</b> Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.</p>
<p>Enfoque orientación al bien común</p>	<p><b>Equidad y justicia;</b> Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones</p>	<p><b>Equidad y justicia;</b> Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.</p> <p><b>Solidaridad;</b> Disposición a apoyar incondicionalmente a</p>	<p><b>Equidad y justicia;</b> Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones</p>	<p><b>Equidad y justicia;</b> Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con</p>	<p><b>Equidad y justicia;</b> Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con</p>	<p><b>Equidad y justicia;</b> Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.</p>

	<p>s a aquellos con mayores dificultades.</p> <p><b>Solidaridad;</b> Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.</p> <p><b>Empatía;</b> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.</p> <p><b>Responsabilidad;</b> Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo</p>	<p>personas en situaciones comprometidas o difíciles.</p> <p><b>Empatía;</b> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.</p> <p><b>Responsabilidad;</b> Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo</p>	<p>a aquellos con mayores dificultades.</p> <p><b>Solidaridad;</b> Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.</p> <p><b>Empatía;</b> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.</p> <p><b>Responsabilidad;</b> Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo</p>	<p>mayores dificultades.</p> <p><b>Solidaridad;</b> Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.</p> <p><b>Empatía;</b> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.</p> <p><b>Responsabilidad;</b> Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo</p>	<p>mayores dificultades.</p> <p><b>Solidaridad;</b> Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.</p> <p><b>Empatía;</b> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.</p> <p><b>Responsabilidad;</b> Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo</p>	<p><b>Solidaridad;</b> Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.</p> <p><b>Empatía;</b> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.</p> <p><b>Responsabilidad;</b> Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo</p>
--	--	--	--	---	---	--

**VI. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS CURRICULARES:**

<b>UNIDAD I</b>	Se relaciona con el área de ARTE, pues manejan colores, dibujo de prototipo, tratamiento de imágenes y en emprendimiento se vincula con el área de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, pues manejan fortalezas, debilidades e intereses para la conformación del equipo de trabajo. También las actividades planteadas para esta unidad se vinculan con el área de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA para interactuar en el interior de cada equipo relacionados con las prácticas de convivencia.
<b>UNIDAD II</b>	Se relaciona con el área de COMUNICACIÓN en la técnica A.I.D.A. y con Ciencia y Tecnología en reaprovechar los residuos metálicos, ARTE pues manejan colores, dibujo de prototipo, tratamiento de imágenes y en emprendimiento se vincula con el área de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, porque los estudiantes identificarán sus fortalezas, debilidades e intereses para la conformación del equipo de trabajo.
<b>UNIDAD III</b>	Se relaciona con el área de MATEMÁTICA, en lo concerniente gráficos estadísticos, pues presentarán datos de temas de actualidad y emprendimiento se vincula con el área DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, pues los estudiantes conformarán equipos de trabajo, establecerán redes de contactos con clientes y proveedores. También las actividades planteadas para esta unidad se vinculan con el área de DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA cuando se acuerdan normas para interactuar en el interior de cada equipo relacionados con las prácticas de convivencia.
<b>UNIDAD IV</b>	Se relaciona con matemáticas y estadística en las aplicaciones de costos y presupuestos, estadísticas, condicionales, de búsquedas, etc.; además se relaciona con el área de Comunicación, lo cual se evidenciará en la creación de afiches que requieren de las competencias comunicativas.

## VII. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

Para los estudiante y docente:

### BIBLIOGRAFÍA

- Hagamos Clic, Félix Murillo.
- Manual del soldador – electrotecnia básica
- Metodología del emprendimiento Design Thinking
- Metodología del emprendimiento Lienzo Lean Canvas

### MATERIALES DIDÁCTICOS

- Láminas gráficas
- Separatas de IPAE
- Recurso audiovisual – videos

- Separatas gráficas y fichas de trabajo.
- Máquinas y herramientas en el taller de Metal Mecánica
- Internet – Multimedia
- Pizarra inteligente
- Laptops
- Taller de soldadura

## VIII. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
<b>DIAGNÓSTICA</b>	Se evalúa la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, para determinar el nivel de logro de los estudiantes recopilando sus saberes previos, según los resultados obtenidos se reajustará su planificación e identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación.
<b>FORMATIVA</b>	Se evalúa la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, para poder realizar retroalimentación, teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta donde es capaz de usar sus capacidades. Se aplicará como tipos de evaluación: Heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.
<b>CERTIFICADORA</b>	Se evalúa la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, al concluir el desarrollo de los proyectos de especialidad, Se dará al finalizar el periodo de tiempo (unidad, Bimestre, anual) y permite comunicar a los padres de familia sobre los progresos y dificultades de los estudiantes.

## IX. ESPACIOS EDUCATIVOS

- **Taller de soldadura, aula de la institución educativa**

## X. ESTRATEGIAS INCLUSIVAS (DUA)

- *Ofrece múltiples formas de representación del contenido (videos, textos, gráficos, audios)*
- *Permite diversas formas de expresión del aprendizaje (exposiciones, proyectos, dibujos, escritos)*
- *Generar distintas formas de motivación y participación*
- *Aprendizaje cooperativo*
- *Adaptaciones curriculares*

- *Uso de recursos en el taller*
- *Apoyo escalonado (andamiaje)*
- *Contextualización cultural*

## **XI. OBSERVACIONES**

---

---

---

---

ANDARAY , 30 de marzo de 2026



**FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR**



**FIRMA DEL DOCENTE**