

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PIUCA”

PROGRAMACIÓN ANUAL DE MATEMÁTICA - 2026

DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------------|
| I.1. Institución Educativa: | I.E. “PIUCA” |
| I.2. Área Curricular: | : Matemática |
| I.3. Grado y Sección: | : 2° |
| I.4. Ciclo: | : VI |
| I.5. Docente: | : Prof. Uldárica Leonor Rosas Villegas |
| I.6. Director | Edgar Alberto Morriberón Nova |

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Matemática para el primer grado de secundaria en la I.E. Piuca adopta el enfoque centrado en la **Resolución de Problemas**, el cual actúa como el eje orientador de la enseñanza y aprendizaje. Este enfoque nacional considera a la matemática como una **actividad humana dinámica** y en constante ajuste ante los fenómenos de la realidad, permitiendo que el estudiante de Piuca aprenda a buscar, analizar y sistematizar información para tomar decisiones pertinentes en su entorno

En estricto cumplimiento del **Currículo Nacional (CNEB)**, se movilizan de forma articulada cuatro competencias: **cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; y gestión de datos e incertidumbre** Estas se desarrollan mediante capacidades que permiten al estudiante desde traducir cantidades a expresiones numéricas hasta sustentar conclusiones basadas en información probabilística.

A nivel regional, la programación se fundamenta en el **Currículo Regional Diversificado - Arequipa**, integrando el **enfoque territorial** para dar "rostro propio" a la educación en los valles de Condesuyos. Esto implica que el aprendizaje no es una copia de modelos ajenos, sino que se contextualiza mediante **saberes ancestrales y recursos locales**; por ejemplo, utilizando los sistemas de riego del distrito de Rio Grande para explicar leyes de la física y la proporcionalidad, o la andenería para el estudio de formas geométricas.

Finalmente, la descripción incorpora los principios regionales de **pertinencia y sostenibilidad**, priorizando problemáticas locales como la **conservación de recursos hídricos y la biodiversidad** de la zona de Piuca como escenarios reales para el desarrollo del pensamiento crítico y la resiliencia ante riesgos ambientales

Esta descripción asegura que su planificación no sea solo un cumplimiento administrativo, sino una herramienta de transformación social y desarrollo sostenible para sus estudiantes en Arequipa

Así mismo el área de Matemática en el ciclo VI busca que el estudiante desarrolle el pensamiento lógico-matemático mediante el enfoque de **Resolución de Problemas**. Se promueve el desarrollo de cuatro competencias: Los campos temáticos se vinculan a: **Cantidades y números** (enteros, racionales),

Cambio y relaciones (ecuaciones, proporcionalidad),
Espacio y forma (polígonos, escalas) y
Gestión de datos (estadística, probabilidad).

LAS COMPETENCIAS:

- Resuelve problemas de cantidad,
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio,
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización,
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, :

II.- DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS (EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE ACUERDO A LA COMPETENCIA EVALUADA EL AÑO 2025)

(Evaluación diagnóstica basada en resultados 2025 y ENLA Arequipa)

COMPETENCIAS	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS
Matemática	Inicio: Proceso: Logrado:	•

COMPETENCIAS	RESULTADOS CUANTITATIVOS			RESULTADOS CUALITATIVOS
	INICIO	PROCESO	LOGRADO	

III.- ORGANIZACIÓN DE LOS PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Resuelve problemas de cantidad	- Traduce cantidades.- Comunica comprensión.- Usa	Resuelve problemas referidos a relaciones entre cantidades, traduciéndolas a expresiones con naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales.	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder o comparar cantidades; las transforma a modelos de adición, multiplicación y división con números enteros y fracciones.

	estrategias.- Argumenta afirmaciones.		
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	- Traduce datos. - Comunica comprensión. - Usa estrategias. - Argumenta afirmaciones.	Interpreta cambios constantes entre magnitudes traduciéndolas a patrones, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones lineales, y funciones lineales.	Establece relaciones entre datos, valores desconocidos o regularidades; las transforma a expresiones algebraicas que incluyen la regla de formación de una progresión aritmética y ecuaciones lineales.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- Modela objetos. - Comunica comprensión .- Usa estrategias. - Argumenta afirmaciones.	Modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos; ubicación y movimiento mediante coordenadas y mapas a escala.	Establece relaciones entre las características y atributos medibles de objetos reales. Las representa con formas bidimensionales compuestas y tridimensionales.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	- Representa datos. - Comunica comprensión .- Usa estrategias. - Sustenta conclusiones.	Plantea temas de estudio identificando población y variables. Registra datos en tablas, determina la media y mediana, y representa en histogramas y circulares.	Representa las características de una población asociándolas a variables cualitativas o cuantitativas discretas. Expresa su comportamiento mediante gráficos de barras y la moda.

IV.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales	<ul style="list-style-type: none"> • Navega en entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente. • Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido.

		<p>en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registra datos mediante hojas de cálculo para ordenar y secuenciar información relevante en matemáticas. • Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente en entornos virtuales determinados (foros o redes). • Elabora proyectos escolares utilizando documentos y presentaciones digitales para comunicar resultados.
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias y recursos. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas y realiza ajustes considerando los aportes de otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos y estilos de aprendizaje para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva • Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para alcanzar las metas. • Revisa los avances de las acciones propuestas y la elección de las estrategias considerando la opinión de sus pares. • Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas.

V.- ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES			
ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:

Enfoque de derechos	Conciencia de Derecho	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. • Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
	Libertad y Responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. • Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad.	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. • Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. • Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
	Equidad en las enseñanzas	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y las oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. • Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. • Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.

Enfoque intercultural.	Respeto a la Identidad Cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. • Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. • Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
	Diálogo Intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
Enfoque Igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. • Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por la desigualdad de género.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. • Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.

Enfoque Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. • Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
	Justicia y Solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad. • Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. • Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. • Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistemática y global, revelando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. • Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.
Enfoque orientación al bien común.	Equidad y Justicia	Disposición a reconocer que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesaria la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situación nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

VI.- CALENDARIZACIÓN

PERÍODO	INICIO	TÉRMINO	N° DE SEMANAS
Primer bloque de gestión	Dos semanas	—	
Primer Bimestre	16 de marzo de 2026	15 de mayo de 2026	9
Segundo bloque de gestión – carpeta de recuperación	Una semana	18 al 22 de mayo	
Segundo Bimestre	25 de mayo de 2026	24 de julio de 2026	9
Tercer bloque de gestión Carpeta de recuperación	Dos semanas	27 de julio al 07 de agosto	
Tercer Bimestre	10 de agosto de 2026	08 de octubre de 2026	9
Cuarto bloque de gestión – carpeta de recuperación	Una semana	12 al 16 de octubre	
Cuarto Bimestre	19 de octubre de 2026	18 de diciembre de 2026	9
Número total de semanas de trabajo pedagógico			36

VII.- MATRIZ DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL

UNIDAD	Título de la unidad de aprendizaje	COMPETENCIAS	CAMPO TEMATICO (solo para 2 competencias por unidad)	Duración		PRODUCTO
				Periodo	Semanas	
0	Nos reencontramos para aprender en un ambiente seguro y saludable. (Semana de evaluación diagnóstica) (16/03 al 27/03)	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	Números enteros y sus operaciones	I BIMESTRE	2	Portafolio diagnóstico
1	(30/03 al 17/04) Viviendo la Semana Santa en comunidad con participación democrática.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	Operaciones con números enteros		3	Presupuesto familiar
2	(20/04 al 15/05) Celebramos el aniversario de nuestra I.E. fortaleciendo nuestra identidad y valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 	Fracciones heterogéneas y sus operaciones.		4	Mural geométrico
3	25/05 al 19 /06 Juntos por un ambiente limpio y saludable.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de regularidad, 	Operaciones con decimales.	II BIMESTRE	4	Reporte de reciclaje

		equivalencia . y cambio. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Descuentos y aumentos porcentuales			
4	22/06 al 24/07 Conociendo la historia y costumbres de mi Perú	• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Resuelve problemas de regularidad, eq. y cambio.	Progresiones aritméticas		5	Maqueta histórica
5	10/08 al 04/09 Revalorando nuestra cultura arequipeña y la fe de Santa Rosa	• Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de regularidad, eq. y cambio.	Ecuaciones lineales y inecuaciones lineales.	III BIMESTRE	4	Tríptico regional
6	07/09 al 08/ 10 Primavera tiempo de aprender y crecer.	• Resuelve problemas de regularidad, eq. y cambio. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Magnitudes proporcionales, directa y inversamente proporcionales.		5	Diseño de jardín
7	19/10 al 13/11 Ciudadanía y democracia, conocemos y practicamos la importancia del voto ciudadano.	• Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Formas bi dimensionales. Medidas de forma bi dimensionales.	IV BIMESTRE	4	Simulacro electoral
8	16/11al 18/12 Consumo responsable: “Compartiendo recursos, pesca y minería en tiempos de navidad”	• Resuelve problemas de regularidad, eq. y cambio. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Medidas de transformación tridimensional Transformaciones geométricas		5	Plan de ahorro
TOTAL DE SEMANAS LECTIVAS					36	

VIII. EVALUACIÓN:

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

[Escriba aquí][Escriba aquí][Escriba aquí]

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro de la competencia y de los productos considerados en cada unidad de Aprendizaje.

IX.- MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> - Internet y Laptop. - Proyector Multimedia y Ecran. - Plataformas digitales. - Redes sociales (WhatsApp) - Textos del MED. - Fichas de trabajo. - Textos Escolares de Matemática. - Materiales didácticos concretos. - Juegos Matemáticos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Internet. - Computadora. - Cuadernos. - Fichas de trabajo. - Redes sociales (WhatsApp) - Textos del MINEDU - Materiales didácticos concretos. - Juegos Matemáticos concretos. - Textos Escolares de Matemática.

 Prof. Uldárica Rosas Villegas
 DOCENTE

 Prof. Edgar Morriberón Nova.
 DIRECTOR